

Рабочая программа по немецкому языку в 5 классе (2013-2014 учебный год)

Пояснительная записка

Данная программа составлена на основе:

- примерной программы начального общего образования по немецкому языку;
- авторской программы И.Л.Бим;
- требований федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего образования по иностранному языку.

Количество учебных часов – 102, в том числе контрольных работ – 10

Учебно-методический комплект по немецкому языку И. Л. Бим, Л.И.Рыжовой «Deutsch» Klasse 5 - «Немецкий язык» Класс 5 является продолжением серии УМК по немецкому языку “Deutsch.Die ersten Schritte” для 2-4 классов общеобразовательных учреждений и адресован учащимся 5класса, начавшим изучение немецкого языка по указанным выше УМК в начальной школе.

1. Бим И.Л., Рыжова Л.И. Академический школьный учебник. „Deutsch“ Klasse 5. Москва «Просвещение» 2010.
2. Бим И.Л., Рыжова Л.И. Рабочая тетрадь. „Deutsch“ Klasse 5. Москва «Просвещение» 2010.
3. Бим И.Л., Садомова Л.В., Каплина О.В. „Deutsch“ Klasse 5. Книга для учителя к учебнику для 5 класса общеобразовательных учреждений. Москва «Просвещение» 2010.
4. И.Л. Бим, Л.И. Рыжова. Аудиокурс к учебнику «Немецкий язык. 5 класс» для общеобразовательных учреждений

Дополнительная литература

ЦОР

1. Johannes Schumann. Leichte Tests. Deutsch als Fremdsprache. – Max Hueber Verlag, 1998
2. . И.Л. Бим, О.В. Каплина. Немецкий язык. Сборник упражнений по грамматике для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. – М: Просвещение, 2007
3. Дьячкова Е.В. Контрольные и проверочные работы по немецкому языку. 5-6 классы. – М: Дрофа, 2000

ЭОР

1. CD Немецкий язык для начинающих. Компьютерный курс - справочник– Руссобит паблишинг, 2003
2. CD Образовательная коллекция. Deutsch Platinum DeLuxe – “1С”, 2005
3. CD Н. Снегирева. Немецкий язык. Тестовый комплекс. – Magnamedia, 2002
4. CD EuroTalk interactive. Учите немецкий. Уровень для продолжающих обучение - EuroTalk interactive, 2004

Основная цель обучения немецкому языку в 5 классе — совершенствование и дальнейшее развитие способности и готовности школьников осуществлять элементарное общение на немецком языке в рамках ограниченного числа наиболее распространенных стандартных ситуаций общения, а также их воспитание и развитие средствами учебного предмета: их речевое и интеллектуальное развитие, развитие мотивации к изучению немецкого языка, интереса к страноведческой информации, развитие чувств и эмоций и в определенной мере ценностных ориентации и творческого потенциала.

Тематическое планирование

№	Наименование раздела	Количество часов
1	Привет, 5 класс! С чем мы идем из 4 класса? Повторение.	11
2	Старый немецкий город. Что в нем?	10
3	В городе. Кто живет здесь?	10
4	Улицы города. Какие они?	10
5	Где и как живут здесь люди?	10
6	В гостях у Габи. Что мы здесь видим?	10
7	Как выглядит город Габи в разные времена года?	10
8	Большая уборка в городе. Замечательная идея! Но...	10
9	К нам снова приехали в город гости. Как вы думаете, кто?	10
10	Наши немецкие друзья готовят прощальный праздник. А мы?	11
	ИТОГО:	102

Таким образом, УМК ориентирован на совершенствование и дальнейшее развитие приобретенного в начальной школе уровня коммуникативной компетенции — уровня начинающего. Это предусматривает развитие умений решать следующие элементарные учебные и собственно коммуникативные **задачи**, а именно:

1.

1. Относительно правильно произносить уже известные, а также новые немецкие звукосочетания, слова и фразы, соблюдая наиболее важные интонационные правила: ударение в слове, фразе, восходящую и нисходящую мелодии.
2. Закрепить словарный запас, приобретенный ранее, и овладеть новым. Его объем — примерно 157 лексических единиц (ЛЕ), включая также устойчивые словосочетания и обороты речи.
3. Более сознательно грамматически оформлять свою речь в ходе решения как уже известных, так и новых коммуникативных задач, оперируя всеми основными типами немецкого простого предложения: утверждением, вопросом, возражением, восклицанием.
4. Расширить представление и развивать знания о некоторых основополагающих языковых правилах/закономерностях, например: о порядке слов в немецком предложении, о наличии глагола-связки, артикля, об отрицаниях „nicht" и „kein", о слабых и некоторых сильных глаголах в Präsens и Perfekt и др.

2. Говорение, аудирование, письмо, чтение

1. Закрепить умения решать уже известные коммуникативные задачи, а также новые в **русле говорения**: а) — приветствовать сверстника, взрослого, используя вариативные формы приветствия;
 - давать краткие сведения о себе, других и запрашивать аналогичную информацию у партнера;
 - что-то утверждать, подтверждать;
 - выражать сомнение, переспрашивать;
 - возражать;
 - запрашивать информацию с помощью вопросительных предложений с вопросительными словами: „Wer? Was? Wie? Wo? Wohin? Wann?";
 - о чем-то просить (с помощью повелительных предложений); выражать мнение, оценку, используя оценочную лексику, клише: „Klasse! Toll! Ich denke/Ich glaube ... Ich finde das interessant. Wie schön!";
 - соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику, взрослому, как поблагодарить, начать разговор, завершить его и т. п.;

- б) вести ритуализированные диалоги в таких типичных ситуациях общения, как «Знакомство», «Встреча», «Разговор по телефону» (о том, кто что делает, приглашение прийти и т. п.), «Обмен впечатлениями» (о каникулах, о погоде, о празднике и др.);
- в) уметь делать краткие связные сообщения: описывать, характеризовать, рассказывать о себе, своей семье, о погоде в разное время года, о каникулах, животных, а также кратко выражать свое мнение.

2. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в области аудирования:

- понимать речь учителя по ведению урока;
- распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе диалогического общения с ним;
- распознавать на слух и полностью понимать монологическое высказывание соученика, построенное на знакомом языковом материале;
- понимать в целом основное содержание связного сообщения учителя, диктора, включающего некоторые незнакомые явления, опираясь на языковую догадку.

3. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в русле чтения:

а) с полным пониманием читаемого:

- прогнозировать общее содержание текста по заголовку, иллюстрациям;
- зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления;
- догадываться о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту;
- определять значение незнакомого слова по данному в учебнике переводу, а также самостоятельно с помощью немецко-русского словаря (в учебнике);
- находить в тексте требуемую информацию;
- кратко выражать оценку прочитанного;

б) с пониманием основного содержания:

- осуществлять те же действия с текстом, но с установкой понять только основное, в целом охватить его содержание, не стремясь понять каждое слово, лишь в случае необходимости обращаясь к словарю;
- опускать избыточную информацию.

4. Совершенствовать технику письма и письменные речевые умения:

- уметь кратко письменно излагать сведения о себе, о других, о погоде, описать картинку;
- уметь написать поздравительную открытку, приглашение (по образцу).

3. Лингвострановедение

1. Знать ряд страноведческих реалий, например:

- имена некоторых великих представителей немецкой культуры;
- название наиболее популярных праздников, формы поздравления с этими праздниками („Weihnachten“, „Muttertag“, „Ostern“ и др.);
- некоторые особенности быта немецких школьников, например: получение от родителей карманных денег, отношение к ним и т. п.;
- типы немецких домов, марки немецких автомобилей наиболее популярных в мире и др.

2. Получить некоторое представление об облике маленьких немецких городов (отсутствие деревень в нашем понимании и др.).

3. Несколько расширить представление о персонажах немецких сказок.

4. Уметь воспроизводить произведения немецкого фольклора: стихи, считалки, песни.

5. Уметь ориентироваться в упрощенном аутентичном тексте, пользуясь сносками, содержащими в том числе страноведческий комментарий.

4.Общеучебные и специальные учебные умения

1. Совершенствовать уже известные общеучебные умения (списывание, выписывание, элементарная работа с текстом) и развивать новые — выделение смысловых частей, установление логических связей в тексте.

2. Развивать специальные учебные умения, например: умение использовать языковую догадку на основе сходства немецких и русских слов, по знакомому корню, устанавливать тематические и словообразовательные ассоциативные связи между словами, использовать немецко-русский словарь учебника для семантизации незнакомых слов.

Рабочая программа по немецкому языку в 6 классе (2013-2014 учебный год)

Пояснительная записка

Данная программа составлена на основе:

- примерной программы начального общего образования по немецкому языку;
- авторской программы И.Л.Бим;
- требований федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего образования по иностранному языку.

Количество учебных часов – 102, в том числе контрольных работ – 6

Учебно-методический комплект

1. Бим И.Л. и др. Шаги 3: Учебник немецкого языка для 6 класса общеобразовательных учреждений – М.: Просвещение, 2010
2. Ж.Я. Крылова, И.Л.Бим. Рабочая тетрадь к учебнику немецкого языка «6 класс. Шаги». – М.: Просвещение, 2005
3. Бим И.Л., Садомова Л.В. Шаги: Книга для учителя к учебнику немецкого языка для 6 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2000.

Дополнительная литература

1. О.В.Лемякина. Немецкий язык. 6 класс. Поурочные планы. Волгоград, 2004.
2. Е.А. Семенцова. Контрольные и проверочные работы по немецкому языку к учебнику И.Л.Бим и др. «Шаги 6»- М.: «Экзамен», 2005
3. ЭОР
4. Немецкий язык.: класс. Поурочные планы к учебнику И.Л. Бим, Л.М. Санниковой, Л.В. Садовой/ Авт. – сост. О.В. Лемякина – Волгоград, 2005
5. И.Л. Бим, О.В. Каплина. Немецкий язык. Сборник упражнений по грамматике для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. – М: Просвещение, 2007
6. Дьячкова Е.В. Контрольные и проверочные работы по немецкому языку. 5-6 классы. – М: Дрофа, 2000
7. Р.Х. Жарова, Е.В. Дьяконова. Тесты по немецкому языку: 6-й класс: к «Шаги-2» - М:Экзамен, 2003

ЭОР

5. CD Немецкий язык для начинающих. Компьютерный курс - справочник– Руссобит паблишинг, 2003
6. CD Образовательная коллекция. Deutsch Platinum DeLuxe – “1С”, 2005
7. CD Н. Снегирева. Немецкий язык. Тестовый комплекс. – Magnamedia, 2002
8. CD EuroTalk interactive. Учите немецкий. Уровень для продолжающих обучение - EuroTalk interactive, 2004
9. CD Немецкий язык. 6-11 класс. –Волгоград: «Учитель», 2009

Курс обучения в 6-м классе ставит своей целью закрепить, совершенствовать и развить дальше приобретенные школьниками в 5-м классе языковые и страноведческие знания, как речевые навыки и умения, так и общие и специальные учебные умения, ценностные ориентации, а также сформировать новые с тем, чтобы учащиеся продвинулись дальше в своем практическом овладении немецким языком, продолжали приобщаться к культуре страны изучаемого языка и чтобы все это в своей совокупности обеспечивало средствами учебного предмета образование, воспитание и разностороннее развитие школьников

Специфику обучения составляет увеличение объема аутентичных текстов, выдвижение чтения как основного способа получения информации и постановки проблем для обсуждения. Более пристальное внимание уделяется развитию письма. Структурно-функциональный подход используется для организации обучения монологической речи. Проявляется это в учете речевых форм (коммуникативных типов речи) с присущими им особенностями и в выделении, помимо описания и сообщения, также пересказа и рассказа как объектов для целенаправленного формирования. Как и в 5-м классе, обучение должно строиться поэтапно с учетом уровней формирования знаний, навыков и умений: от отработки отдельных действий до формирования целостной деятельности, от осуществления действий по образцу, по опорам к осуществлению действий без непосредственной опоры на образец. При этом большое значение придается видам опор и достаточно длительным, т. е. повторяющимся, действиям на их основе. В этих целях продолжается начатая в 5-м классе работа над проектами.

Тематическое планирование

№	Наименование раздела	Количество часов
1	Здравствуй, школа	4
2	Начало учебного года	12
3	На улице листопад	20
4	Немецкие школы. Какие они?	12
5	Что делают наши немецкие друзья в школе	16
6	Свободное время – досуг и увлечения	12
7	Поездка с классом по Германии. Как это здорово!	17
8	В конце учебного года веселый карнавал	9
	ИТОГО:	102

Таким образом, УМК ориентирован на совершенствование и дальнейшее развитие приобретенного в начальной школе уровня коммуникативной компетенции — уровня начинающего.

Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе **Обучение диалогической речи**

Диалогическая речь занимает и на втором году обучения ведущее место в процессе учебного общения, выступая как одно из важнейших средств и как одно из основных целевых умений. В форме беседы предьявляется и закрепляется новый учебный материал, активизируется его употребление. В форме беседы проверяется понимание прочитанного или прослушанного текста. Формирование у учащихся умения вести беседу обеспечивается всей организацией педагогического процесса на данном этапе.

Как и на первом году обучения, весьма распространенным типом диалога является диалог-расспрос, направленный на односторонний запрос информации. Наряду с этим в большей мере используется диалог-волеизъявление для выражения просьбы, совета, включающий ответную реплику: согласие/несогласие и др.

К овладению данными типами диалога учащиеся идут двумя путями: с помощью так называемого управляемого диалога и на основе диалогов-образцов. В первом случае учитель использует в виде подсказки побудительные реплики типа Frage, ob... (Frage, wer..., wohin...) или Sage, dass... (Sage, warum...), с которыми он попеременно может обращаться к каждому партнеру индивидуально (т. е. к одной паре учащихся У1 — У2) или к коллективному партнеру, когда для организации одновременной фронтальной беседы все учащиеся разбиваются на партнеров А и В (например, по рядам) и работа ведется вполголоса в парах

Во втором случае учащиеся идут к овладению диалогом от диалога-образца: как правило, от его воспроизведения к порождению диалога по аналогии. Чтобы облегчить

составление диалога по аналогии, учащиеся учатся заменять (варьировать) реплики диалога-образца, используя сначала готовые предложения, а затем составленные самостоятельно.

Обучение монологической речи

Во 2-5 классах учащиеся овладели главным образом умением описывать лица и предметы и делать связное сообщение о себе, о своём друге, погоде, т.е. осваивали умения пользоваться двумя речевыми формами (коммуникативными типами речи): описанием и сообщением (в настоящем времени). В 6-м классе работа над этими речевыми формами продолжается, но охватывает большее количество лексических единиц и грамматического материала, т.е. формируемые в этом русле навыки и умения усложняются. Так, учащиеся должны овладеть умениями описывать внешность человека, одежду, погоду, например погоду сегодня в сравнении с погодой вчера, используя степени сравнения прилагательных, и т.д. Они должны овладеть умениями делать краткие сообщения о действиях в прошлом, используя Perfekt. Кроме того, объектом целенаправленного формирования становятся пересказ как специфическая речевая форма, направленная на передачу полученной информации, а также рассказ о действиях и событиях в настоящем, прошлом.

При обучении рассказу и сообщению можно использовать опоры в виде плана, уделяя внимание логической последовательности высказывания, в частности, с помощью слов *zuerst, dann, später*. Следует иметь в виду, что рассказ в отличие от сообщения должен содержать в себе элементы оценки и в целях воздействия на слушающего быть эмоционально окрашенным (например, с помощью предложений типа: *Das ist sehr interessant. Es gefällt mir. Schön, nicht wahr?* и т.п.).

Таким образом, на данном этапе обучения предполагается значительное **качественное развитие монологической речи учащихся** и увеличение количества используемых ими речевых форм (коммуникативных типов речи), а также лексического и грамматического материала. Текущий контроль диалогической и монологической речи осуществляется при прослушивании высказываний учащихся, но целенаправленным он становится на уроках повторения и контроля.

Обучение аудированию

Аудирование занимает в 6 классе весьма значительное место. Оно **служит важным средством обучения**, так как в процессе аудирования учащиеся часто знакомятся с новым лексическим и грамматическим материалом, тренируются в узнавании и припоминании уже известного, готовятся к ведению беседы по прослушанному и в связи с ним.

Обучение аудированию является также одной из основных целей обучения. В 6 классе развиваются и совершенствуются сформированные ранее навыки и умения этого вида речевой деятельности. В каждом параграфе имеется специальный блок работы над аудированием. Тексты несколько усложняются за счет включения нового лексического и грамматического материала, а также за счет некоторого увеличения длительности их звучания¹. Кроме того, в большинство текстов для аудирования включены специальные языковые явления для развития языковой догадки (интернационализмы, сложные и производные слова от знакомых корней). Помимо текстов, содержащих только знакомый материал или явления, о значении которых можно догадаться, ученикам предлагаются тексты, содержащие незнакомые слова, раскрыть значение которых ученики должны, активно запрашивая дополнительную информацию (например: *Was bedeutet dieses Wort, dieser Satz? Bedeutet das Wort ...?* и т.д.). Следовательно, создаются относительно реальные условия, чтобы ученики добивались понимания, побуждая партнера повторить, перефразировать и т.д. Обучение аудированию строится как реализация определенной программы действий с воспринимаемым на слух текстом.

Задание к каждому упражнению дано в учебнике, чтобы лучше ориентировать учащихся в последовательности действий, которые необходимо осуществлять в процессе прослушивания и после него, и чтобы таким образом заранее нацелить на предполагаемые формы контроля понимания. Это позволяет сделать процесс восприятия на слух более целенаправленным и управляемым.

Подготовка к этой работе обеспечивается выполнением многочисленных упражнений на слух. Упражнения направлены на восприятие материала, на отработку произношения, на расширение объема кратковременной памяти, на развитие механизма прогнозирования и т. д. Длительность звучания текста, как правило, до 1 минуты.

Контроль понимания осуществляется двумя путями: невербально (с помощью тестов на множественный выбор, сигнальных карт: зеленая — понял(а), красная — не понял(а) и вербально (ответы на вопросы по содержанию прослушанного и т. п.).

Обучение чтению

В 6 классе продолжается обучение технике чтения как вслух, так и про себя. При чтении вслух имеет большое значение умение быстро узнавать и правильно озвучивать известный материал или материал, который может быть узнан, бегло (без лишних пауз и в нормальном темпе) его читать и понимать на уровне значений и смысла. При чтении про себя также обращается внимание на темп чтения и адекватность понимания. Скорость чтения вслух и про себя определяется обычно в 250—300 печатных знаков в минуту. Большое значение имеет чтение с опорой на догадку. В связи с этим тексты для чтения включают, как и в предыдущих классах, интернационализмы, производные слова от знакомых корней, сложные слова, прилагательные в атрибутивной форме, понимание значения которых требует активной мыслительной деятельности: установления ассоциативных связей, переноса, осмысления.

В некоторых текстах имеются также отдельные незнакомые слова и реалии, значение которых раскрывается с помощью комментария, а также перевода, синонимов и других объяснений, данных на плашках.

Целенаправленно ведется работа по обучению чтению со словарем.

Наряду с учебными текстами в учебнике даются и облегченные оригинальные тексты: несколько сказок, несколько заметок из немецкой детской прессы, адаптированный отрывок из книги Д. Крюсса «Мой прадедушка и я»¹, стихи немецких детских поэтов и др.

В целом в 6 классе осуществляется дальнейшее развитие чтения с полным пониманием текстов, построенных на полностью знакомом материале или с предварительно снятыми трудностями, и текстов, включающих незнакомый, поддающийся самостоятельному осмыслению материал, а также материал, для понимания которого требуется обращение к словарю и другому справочному аппарату.

Кроме того, ведется работа над чтением с пониманием основного содержания, которое в дальнейшем должно стать ведущим.

Контроль понимания при чтении носит как вербальный, так и невербальный характер, например, использование кодирования (**знаков** + и -) и т. п.

Часто школьникам предлагается чтение разных текстов на выбор. В этом случае при проверке понимания содержания желательно так посадить учащихся в классе, чтобы один прочитал другому незнакомый для последнего текст либо кратко изложил его содержание, либо ответил на вопросы партнера по его содержанию и т. д. По сути, речь идет об использовании технологии «обучение в сотрудничестве».

Обучение письму

Обучение письму нацелено в 6 классе на поддержание навыков письма путем списывания и выполнения других письменных упражнений. Их количество может быть увеличено (по усмотрению учителя). С другой стороны, в учебнике имеется

некоторое количество творческих письменных заданий, например написание письма, заполнение анкеты, составление подписей к рисункам и т. п. Они выполняются частично по опорам, частично по аналогии, а потому посильны для учащихся. Количество письменно выполняемых упражнений также по усмотрению учителя может быть увеличено.

Контроль навыков письма желательно осуществлять на предварительно отработанном материале. Для этого можно использовать упражнения с пропусками букв или небольшие диктанты, составленные самим учителем на их основе.

Рабочая программа по немецкому языку в 7 классе (2013-2014 учебный год)

Пояснительная записка

Данная программа составлена на основе:

- примерной программы начального общего образования по немецкому языку;
- авторской программы И.Л.Бим;
- требований федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего образования по иностранному языку.

Количество учебных часов – 102, в том числе контрольных работ – 6

Учебно-методический комплект

1. Бим И.Л. и др. Шаги 3: Учебник немецкого языка для 7 класса общеобразовательных учреждений – М.: Просвещение, 2004
2. Ж.Я. Крылова, И.Л.Бим. Рабочая тетрадь к учебнику немецкого языка «7 класс. Шаги». – М.: Просвещение, 2005
3. Бим И.Л., Садомова Л.В. Шаги: Книга для учителя к учебнику немецкого языка для 7 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2000.

Дополнительная литература

1. О.В.Лемякина. Немецкий язык. 7 класс. Поурочные планы. Волгоград, 2004.
2. Е.А. Семенцова. Контрольные и проверочные работы по немецкому языку к учебнику И.Л.Бим и др. «Шаги 3»- М.: «Экзамен», 2005
3. Тесты по немецкому языку к учебнику И.Л. Бим. Немецкий язык. Шаги. 7 класс/ сост. Триппель С.И
4. И.Л. Бим, О.В. Каплина. Немецкий язык. Сборник упражнений по грамматике для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. – М: Просвещение, 2007
5. Е.В. Дьячкова. Контрольные и проверочные работы по немецкому языку. 7-9 класс. – М: Дрофа, 2000
6. Е.А. Семенцова. Контрольные и проверочные работы по немецкому языку: 7-й класс: к учебнику И.Л. Бим и др. – М: Экзамен, 2005
7. статьи из молодёжных журналов «Juma»,
8. статьи из молодежных журналов «Vitamin de»

ЭОР

10. CD Немецкий язык для начинающих. Компьютерный курс - справочник– Руссобит паблишинг, 2003
11. CD Образовательная коллекция. Deutsch Platinum DeLuxe – “1С”, 2005
12. CD Н. Снегирева. Немецкий язык. Тестовый комплекс. – Magnamedia, 2002
13. CD EuroTalk interactive. Учите немецкий. Уровень для продолжающих обучение - EuroTalk interactive, 2004
14. CD Немецкий язык. 6-11 класс. –Волгоград: «Учитель», 2009

Целевой доминантой данной рабочей программы является дальнейшее развитие коммуникативной компетенции в немецком языке. Обучение говорению по-прежнему является важной целью и одним из основных средств обучения. Оно осуществляется по двум стратегическим линиям: обучение решению элементарных коммуникативных задач

в диалогической и монологической формах на основе создания типичных ситуаций общения и решению коммуникативных задач на базе чтения и аудирования.

В подготовке к урокам используется дополнительный материал журналов «Juma», «Vitamin de», тексты страноведческого содержания, содержащие познавательную информацию. Специфику данной программы составляет увеличение объёма читаемых аутентичных текстов, выдвижение чтения в качестве основного способа получения информации и постановки проблем для последующего обсуждения, что обуславливает увеличение удельного веса этого вида речевой деятельности.

Тематическое планирование

№	Наименование раздела	Количество часов
1	После летних каникул	6
2	Что мы называем нашей Родиной?	21
3	Лицо города – визитная карточка страны	20
4	Какой транспорт в современном большом городе? Как здесь ориентироваться?	17
5	В деревне много интересного	12
6	Мы заботимся о нашей планете Земля	13
7	В здоровом теле – здоровый дух	13
	ИТОГО:	102

Таким образом, УМК ориентирован на совершенствование и дальнейшее развитие е уровня коммуникативной компетенции — уровня начинающего. Это предусматривает развитие умений решать следующие элементарные учебные и собственно коммуникативные **задачи**, а именно:

Учащийся должен

Знать:

- различие трех типов склонения имен прилагательных,
- знать словообразовательные модели новых слов,
- неопределенно-личное местоимение man,
- порядок слов придаточного предложения,
- различие модальных глаголов können, müssen, wollen, sollen, dürfen,
- образование Futurum I

Уметь:

- склонять прилагательные по трем степеням сравнения,
- образовать, переводить на русский язык предложения, в которых есть неопределенно-личное местоимение man,
- образовать сложное предложение с придаточным,
- использовать модальные глаголы для выражения отношения,
- образовывать Futurum I,
- читать с разной глубиной понимания.

Рабочая программа по немецкому языку в 8 классе (2013-2014 учебный год)

Пояснительная записка

Данная программа составлена на основе:

- примерной программы начального общего образования по немецкому языку;
- авторской программы И.Л.Бим;
- требований федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего образования по иностранному языку.

Количество учебных часов – 102, в том числе контрольных работ – 4

Учебно-методический комплект

1. Бим И.Л. и др. Шаги 3: Учебник немецкого языка для 8 класса общеобразовательных учреждений – М.: Просвещение, 2010
2. Ж.Я. Крылова, И.Л.Бим. Рабочая тетрадь к учебнику немецкого языка «8 класс. Шаги». – М.: Просвещение, 2010
3. Бим И.Л., Садомова Л.В., А.Л. Бердичевский Шаги: Книга для учителя к учебнику немецкого языка для 8 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2000.

Дополнительная литература

1. О.В.Лемякина. Немецкий язык. 8 класс. Поурочные планы. Волгоград, 2004.
2. Е.А. Семенцова. Контрольные и проверочные работы по немецкому языку к учебнику И.Л.Бим и др. «Шаги 4»- М.: «Экзамен», 2005
3. ЭОР
4. Немецкий язык: класс. Поурочные планы к учебнику И.Л. Бим, Л.М. Санниковой, Л.В. Садовой/ Авт. – сост. О.В. Лемякина – Волгоград, 2005
5. И.Л. Бим, О.В. Каплина. Немецкий язык. Сборник упражнений по грамматике для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2007
6. Е.В. Дьячкова. Контрольные и проверочные работы по немецкому языку. 7-9 класс. – М: Дрофа, 2000
7. Е.А. Семенцова. Контрольные и проверочные работы по немецкому языку: к учебнику И.Л. Бим «Шаги-4» - М: Экзамен, 2006
8. Р.Х. Жарова, Е.В. Дьячкова. Тесты по немецкому языку: к учебнику И.Л. Бим и др. «Шаги-4» - М: Экзамен, 2006
9. Статьи из журналов «Лита» за 2004–2006 гг

ЭОР

15. CD Немецкий язык для начинающих. Компьютерный курс - справочник– Руссобит паблишинг, 2003
16. CD Образовательная коллекция. Deutsch Platinum DeLuxe – “1С”, 2005
17. CD Н. Снегирева. Немецкий язык. Тестовый комплекс. – Magnamedia, 2002
18. CD EuroTalk interactive. Учите немецкий. Уровень для продолжающих обучение - EuroTalk interactive, 2004
19. CD Немецкий язык. 6-11 класс. –Волгоград: «Учитель», 2009

Изучение иностранного языка в 8 классе направлено на достижение цели развития иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языках;
- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V–VI и VII–IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие и формирование понимания у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Особенность данного этапа обучения в том, что он является первой ступенью старшего этапа обучения. Поэтому одна из важнейших задач данного года обучения учащихся - приблизить их к конечному (в рамках базового курса) уровню владения немецким языком.

Тематическое планирование

№	Наименование раздела	Количество часов
1	Прекрасно было летом	25
2	Но сейчас уже снова школа	29
3	Мы готовимся к путешествию по Германии	27
4	Путешествие по Федеративной республике Германии	21
	ИТОГО:	102

В результате изучения иностранного языка ученик должен

знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные

достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь:

говорение

– начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

– расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

– рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;

– делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

– использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

– понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле- и радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;

– понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

– использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

– ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

– читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

– читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

– читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

– заполнять анкеты и формуляры;

– писать поздравления, личные письма с опорой на образец – расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

– для социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;

– создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;

– приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

– ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

**Рабочая программа по немецкому языку в 9 классе
(2013-2014 учебный год)**

Пояснительная записка

Данная программа составлена на основе:

- примерной программы начального общего образования по немецкому языку;
- авторской программы И.Л.Бим;
- требований федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего образования по иностранному языку.

Количество учебных часов – 102, в том числе контрольных работ – 4

Учебно-методический комплект

1. Бим И.Л. и др. Немецкий. 9 класс: Учебник немецкого языка для 9 класса общеобразовательных учреждений – М.: Просвещение, 2012
2. Ж.Я. Крылова, И.Л.Бим. Рабочая тетрадь к учебнику немецкого языка «9 класс. Шаги». – М.: Просвещение, 2012
3. Бим И.Л., Садомова Л.В. Шаги: Книга для учителя к учебнику немецкого языка для 9 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2000.

Дополнительная литература

1. О.В.Лемякина. Немецкий язык. 9 класс. Поурочные планы. Волгоград, 2004.
2. Е.А. Семенцова. Контрольные и проверочные работы по немецкому языку к учебнику И.Л.Бим и др. «Шаги 5»- М.: «Экзамен», 2005
3. ЭОР
4. Немецкий язык. 9 класс. Поурочные планы к учебнику И.Л. Бим, Л.М. Санниковой, Л.В. Садовой/ Авт. – сост. О.В. Лемякина – Волгоград, 2005
5. И.Л. Бим, О.В. Каплина. Немецкий язык. Сборник упражнений по грамматике для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. – М: Просвещение, 2007
6. Н.Б. Соколова, И.Д. Молчанова, Е.И. Гутрова. Справочник по грамматике немецкого языка. – М: Просвещение, 1999
7. Немецкий язык. 9 класс. Практическая грамматика в тестах и упражнениях с ответами. /Авт – сост. О.В. Лемякина – Волгоград, 2005
8. Е.В. Дьячкова. Контрольные и проверочные работы по немецкому языку. 7-9 класс. – М: Дрофа, 2000
9. Немецкий язык. 9-11 классы: материалы к урокам/авт. –сост. С.Г. Мытковская – Волгоград, 2009

ЭОР

20. CD Немецкий язык для начинающих. Компьютерный курс - справочник– Руссобит паблишинг, 2003
21. CD Образовательная коллекция. Deutsch Platinum DeLuxe – “1С”, 2005
22. CD Н. Снегирева. Немецкий язык. Тестовый комплекс. – Magnamedia, 2002
23. CD EuroTalk interactive. Учите немецкий. Уровень для продолжающих обучение - EuroTalk interactive, 2004
24. CD Немецкий язык. 9 класс. Дидактический и раздаточный материал – Волгоград, «Учитель», 2010
25. CD Немецкий язык. 6-11 класс. –Волгоград: «Учитель», 2009

Изучение иностранного языка в 9 классе направлено на достижение **цели** развития иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

– речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

– языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языках;

– социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V–VI и VII–IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в словиях иноязычного межкультурного общения;

– компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

– учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

– развитие и формирование понимания у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Специфику обучения составляет увеличение объема аутентичных текстов, выдвижение чтения как основного способа получения информации и постановки проблем для обсуждения. Более пристальное внимание уделяется развитию письма.

Тематическое планирование

№	Наименование раздела	Количество часов
1	Каникулы, пока	9
2	Каникулы и книги. Соотносятся ли они вместе?	26
3	Современная молодежь .какие у нее проблемы?	22
4	Будущее начинается уже сегодня. Как обстоит дело с выбором профессии	23
5	Средства массовой информации. Действительно это четвертая власть?	22
	ИТОГО:	102

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения иностранного языка ученик должен знать/понимать:

– основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
 – основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
 – особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;

– признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь:

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение согласия/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле- и радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец – расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для социальной адаптации; взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;

- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Рабочая программа по немецкому языку в 10 классе (2013-2014 учебный год)

Пояснительная записка

Данная программа составлена на основе:

- примерной программы начального общего образования по немецкому языку;
- авторской программы Г.И.Вороной;
- требований федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего образования по иностранному языку.

Кол-во учебных часов – 102, в том числе контрольных работ – 2

Учебно-методический комплект

1. Воронина Г.И. Книга для учителя к учебнику «Deutsch, Kontakte», «Просвещение», 2004
2. Воронина Г.И. Учебник для 10 класса „Deutsch, Kontakte“
3. “Deutsch. Kontakte” дается рабочая тетрадь

Дополнительная литература

1. Власова З.А. ,Интегрированные уроки немецкого языка 2-11 классы – Волгоград, 2007
2. Журналы на немецком языке Juma“, “Vitamin D”.
3. Иванова Т.И. Тесты по немецкому языку для поступающих в ВУЗы, - Москва, 1997
4. Клейменова О.С. , Тесты по немецкому языку к учебнику Г.И. Вороной, И.В. Карелиной
5. Овчинникова А.В. 500 упражнений по грамматике немецкого языка, - Москва, 2000
6. Савченко Г.А., Развитие коммуникативных навыков на уроках немецкого языка 9-11 классы 2006
7. Шендельс И.Е. Грамматика немецкого языка, - Москва, 1985
8. Немецкий язык. 9-11 классы: материалы к урокам/авт. –сост. С.Г. Мытковская – Волгоград, 2009
9. Е.В. Дьячкова. Контрольные и проверочные работы по немецкому языку. Классы 10-11 – Москва: Дрофа, 2002

ЭОР

26. CD Немецкий язык для начинающих. Компьютерный курс - справочник– Руссобит паблишинг, 2003
27. CD Образовательная коллекция. Deutsch Platinum DeLuxe – “1С”, 2005
28. CD Н. Снегирева. Немецкий язык. Тестовый комплекс. – Magnamedia, 2002
29. CD EuroTalk interactive. Учите немецкий. Уровень для продолжающих обучение - EuroTalk interactive, 2004
30. CD Немецкий язык. 6-11 класс. –Волгоград: «Учитель», 2009

Интернет ресурсы

1. www.1september.ru
2. www.iteach.rspu.edu.ru
3. www.abcd.3dn.ru
4. www.nsportal.ru
5. www.edu.ru
6. www.nemuch.ucoz.ru

7. www.de-online.ru
8. www.pedsovet.su
9. www.uchportal.ru
10. www.zavuch.info
11. www.it-n.ru
12. www.metodsovet.su
13. www.goethe.de
14. www.distant.ioso.ru
15. www.schulen-ans-netz.de
16. www.deutschland.de

Цель курса:

- обеспечить достижение учащимися государственных стандартов в овладении немецким языком;
- овладение речевыми навыками в опосредованной и непосредственной формах;
- обогащение новыми страноведческими, культуроведческими и социокультурными знаниями о немецкоговорящих странах;
- воспитание и развитие коммуникативно – ориентированной личности, способной участвовать в межкультурной коммуникации.

Изучение в старшей школе иностранного языка в целом и немецкого в частности на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
- речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
- языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.
- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

№	Наименование раздела	Количество часов
1	Молодежь, как дела?	51
2	Федеральные земли, что нового?	51
	ИТОГО:	102

:

Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе

В результате изучения иностранного языка ученик должен

знать

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- особенности структуры и интонации различных коммуникативных типов простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

в области говорения

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспросить собеседника и ответить на его вопросы, высказать свое мнение, просьбу, ответить на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщить краткие сведения о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, кратко характеризовать персонаж;

в области аудирования

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных функциональных текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя отдельную значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ), уметь определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;

в области чтения

- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

в области письменной речи

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка);

владеть способами познавательной деятельности:

ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте: определять его содержание по заголовку, выделять основную информацию;

использовать двуязычный словарь;

использовать переспрос, перифраз, синонимичные средства, языковую догадку в процессе устного и письменного общения на иностранном языке.

Рабочая программа по немецкому языку в 11 классе (2013-2014 учебный год)

Пояснительная записка

Данная программа составлена на основе:

- примерной программы начального общего образования по немецкому языку;
- авторской программы Г.И.Ворониной;
- требований федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего образования по иностранному языку.

Количество учебных часов – 102, в том числе контрольных работ – 2

Учебно-методический комплект

- Учебник: Г.И. Воронина, И.В. Карелина. „Deutsch, Kontakte“. Учебник для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений - Москва: Просвещение, 2012.
- Книга учителя: Г.И. Воронина. Книга для учителя к учебнику немецкого языка для 10-11 классов „Deutsch, Kontakte“ – Москва, Просвещение, 2006.
- Тесты по немецкому языку: О.С. Клейменова. Тесты по немецкому языку к учебнику „Deutsch, Kontakte“ 11 класс - Москва: Экзамен, 2007
- Немецкий язык. 11 класс. Поурочные планы по учебнику Г.И. Ворониной, И.В. Карелиной «Немецкий язык, контакты» /авт. –сост. О.В. Лемякина – Волгоград: Учитель, 2006

Дополнительная литература

10. Власова З.А. ,Интегрированные уроки немецкого языка 2-11 классы – Волгоград, 2007
11. Журналы на немецком языке „Juma“, “Vitamin D”.
12. Иванова Т.И. Тесты по немецкому языку для поступающих в ВУЗы, - Москва, 1997
13. Клейменова О.С. , Тесты по немецкому языку к учебнику Г.И. Ворониной, И.В. Карелиной
14. Овчинникова А.В. 500 упражнений по грамматике немецкого языка, - Москва, 2000
15. Савченко Г.А., Развитие коммуникативных навыков на уроках немецкого языка 9-11 классы 2006
16. Шендельс И.Е.Грамматика немецкого языка, - Москва, 1985
17. Немецкий язык. 9-11 классы: материалы к урокам/авт. –сост. С.Г. Мытковская – Волгоград, 2009
18. Е.В. Дьячкова. Контрольные и проверочные работы по немецкому языку. Классы 10-11 – Москва: Дрофа, 2002
19. Немецкий язык. 10 класс: практическая грамматика в тестах с упражнениями с ответами/ авт. –сост. О.В. Лемякина – Волгоград: Учитель, 2006
20. Немецкий язык. 11 класс: практическая грамматика в тестах в тестах и упражнениях с ответами/авт.-сост. О.В. Лемякина – Волгоград: Учитель, 2007

ЭОР

31. CD Немецкий язык для начинающих. Компьютерный курс - справочник– Руссобит паблишинг, 2003
32. CD Образовательная коллекция. Deutsch Platinum DeLuxe – “1С”, 2005
33. CD Н. Снегирева. Немецкий язык. Тестовый комплекс. – Magnamedia, 2002
34. CD EuroTalk interactive. Учите немецкий. Уровень для продолжающих обучение - EuroTalk interactive, 2004
35. CD Немецкий язык. 6-11 класс. –Волгоград: «Учитель», 2009

Интернет ресурсы

17. www.1september.ru
18. www.iteach.rspu.edu.ru
19. www.abcd.3dn.ru
20. www.nsportal.ru
21. www.edu.ru
22. www.nemuch.ucoz.ru
23. www.de-online.ru
24. www.pedsovet.su
25. www.uchportal.ru
26. www.zavuch.info
27. www.it-n.ru
28. www.metodsovet.su
29. www.goethe.de
30. www.distant.ioso.ru
31. www.schulen-ans-netz.de
32. www.deutschland.de

Цель курса:

- обеспечить достижение учащимися государственных стандартов в овладении немецким языком;
- овладение речевыми навыками в опосредованной и непосредственной формах;
- обогащение новыми страноведческими, культуроведческими и социокультурными знаниями о немецкоговорящих странах;
- воспитание и развитие коммуникативно – ориентированной личности, способной участвовать в межкультурной коммуникации.

Изучение в старшей школе иностранного языка в целом и немецкого в частности на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
- речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
- языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.
- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его

помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Тематическое планирование

№	Наименование раздела	Количество часов
1	Небольшой курс повторения	5
2	Творческое отношение к культуре	52
3	В тренде времени. Работа на каникулах	45
	ИТОГО:	102

:

Требования к уровню подготовки выпускников 11 класса

В результате изучения немецкого языка ученик должен

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Уметь:

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, выборе профессии, сообщать сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.