

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 36 Дзержинского района Волгограда»

**ВВЕДЕНО В ДЕЙСТВИЕ**

приказом директора школы  
от 11.02.2015 № 36

Директор школы

« 11 »

02

**УТВЕРЖДЕНО**

на педагогическом совете школы  
протокол от 11.02.2015 № 3

Председатель совета школы

« 11 »

02

2015 г.

М.П.

ПОЛОЖЕНИЕ

« 11 » 02. 2015

г.Волгоград

О СИСТЕМЕ ОЦЕНОК, ФОРМАХ И ПОРЯДКЕ  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И ИТОВОЙ АТТЕСТАЦИИ  
УЧАЩИХСЯ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ



**I. Общие положения**

1.1. Положение о системе оценок, форм и порядка промежуточной аттестации учащихся разработано на основании следующих документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 6 октября 2009 года № 373;
- Письмо МО РФ №408/13-13 от 20.04.2001 «Рекомендации по организации обучения в первом классе четырёхлетней начальной школы»;
- Письмо МО РФ №1561/14-15 от 19.11.1998 «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе»;
- Письмо Минобразования РФ от 03.06.2003 № 13-51-120/13 «О системе оценивания учебных достижений школьников в условиях безотметочного обучения»;
- Устав общеобразовательного учреждения.

1.2. Настоящее Положение утверждается педагогическим Советом МОУ СШ № 36, имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения.

1.3. Настоящее Положение призвано обеспечить в школе объективную оценку знаний каждого учащегося в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, поддерживать в школе демократические начала в организации учебного процесса.

1.4. Настоящее положение устанавливает систему оценок, формы, порядок и периодичность промежуточной и итоговой аттестации учащихся.

1.5. Задача промежуточной и итоговой аттестации – определение уровня обученности и уровня успешности учащихся, своевременная корректировка программ, форм, методов обучения в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС).

**2. Формы, методы, порядок промежуточной и итоговой аттестации**

2.1. Аттестационные материалы на базовом и повышенном уровнях для оценки метапредметных и предметных результатов (письменные контрольные задания, тесты, перечень тем учебного курса для собеседования, сдача нормативов по физкультуре) и форма проведения промежуточной и итоговой аттестации разрабатываются и определяются авторскими коллективами УМК, диагностическими инструментариями, созданными в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

2.2. Материалы для оценки личностных результатов разрабатываются специалистами социально – психологической службы школы.

2.3. В особых случаях учащиеся могут быть освобождены от промежуточной аттестации: по состоянию здоровья, в связи с пребыванием в учреждениях санаторно – оздоровительного типа.

2.4. Промежуточная аттестация проводится во 2-4-х классах – в конце 1 – го полугодия; и за год (1, 2, 3 классы), итоговая – в конце 4 класса.

2.5. Промежуточная и итоговая аттестация может проводиться как письменно, так и устно.

### **3. Оценка личностных, метапредметных результатов**

#### **3.1. Личностные результаты.**

а). Личностные результаты выпускников начальной школы на уровне начального общего образования в полном соответствии с требованиями ФГОС не подлежат итоговой отметке.

б). Основными объектами оценки личностных результатов учащихся являются внутренняя позиция, самооценка, личностная мотивация учебной деятельности, ориентация на моральные нормы их выполнения.

в). Оценка личностных результатов учащегося (ценностных ориентации, интереса, готовности к обучению, мотивации к обучению и, др.) осуществляется в школе в ходе ежегодных мониторинговых исследований.

г). Мониторинговые исследования проводятся педагогом-психологом школы.

д). Информация, полученная по итогам мониторинговых исследований личностного развития учащихся, является основанием для принятия управленческих решений при проектировании и реализации программ развития школы, программ поддержки образовательного процесса.

е). Доступ к информации о личностном развитии учащихся регламентирован.

ж). Персональные показатели личностного развития выдаются учащимся, их родителям (законным представителям), учителям для принятия решений о траектории обучения и её коррекции.

з). При мониторинговых исследованиях персональная информация является конфиденциальной, для анализа используются только агрегированные данные или данные, в которых персональная информация заменена на идентификаторы.

и). Оценивание сформированности личностных результатов проводится с учётом этических принципов охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося.

к). Для оценки личностного развития применяются типовые методики: диагностика личностной готовности к школьному обучению дошкольников (самоопределение, дошкольная самооценка, смыслообразование);

–выявление сформированности Я- концепции и СО (самоотношение) –I триместр уч. года;

–выявление рефлексивности самооценки в учебной деятельности – II триместр уч. года;

–определение уровня сформированное учебно-познавательного интереса –II - III триместр;

–выявления мотивационных предпочтений в учебной деятельности – III триместр уч. года.

–выявление усвоения нормы взаимопомощи – 1 полугодие учебного года;

–выявление степени дифференциации конвенциональных и моральных норм – II полугодие учебного года.

л). Оценка индивидуального прогресса личностного развития учащихся, которым необходима специальная поддержка, проводится в процессе систематического наблюдения за ходом развития психического развития в форме возрастно-психологического консультирования и проводится психологом, имеющим профессиональную подготовку в области возрастной психологии.

м). Оценка личностного развития учащихся, которым необходима специальная поддержка, осуществляется только по запросу родителей (законных представителей), учителей, администрации (при согласовании с родителями (законными представителями)).

н). Вывод о сформированности внутренней позиции, самооценки, личностной мотивации учебной деятельности, знания моральных норм и морально-этических суждений фиксируется в характеристике учащегося при переходе из начального звена в основное звено.

#### **3.2. Оценка метапредметных результатов.**

Объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т.е. таких умственных действий учащихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью. К ним относятся;

- способность принимать и сохранять учебную цель и задачи; умение планировать собственную деятельность; умение контролировать и оценивать свои действия; проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение информации;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов;
- логические операции сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий;
- умения сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

а). Оценка метапредметных результатов осуществляется в ходе проведения проверочных работ по предметам и комплексных работ на межпредметной основе. Целью комплексной проверочной работы является оценка способности учащихся работать с информацией, представленной в различном виде (в виде литературных и научно-познавательных текстов, таблиц, диаграмм, графиков и др.) и решать учебные и практические задачи на основе сформированных предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе.

б). В зависимости от успешности выполнения проверочных заданий по математике, русскому языку, чтению, окружающему миру, технологии с учетом характера ошибок, допущенных учащимися, учитель делает вывод о сформированности ряда познавательных и регулятивных действий учащихся и оценивается по 5-бальной системе, если это возможно. Проверочные задания, требующие совместной (командной) работы позволяют оценить сформированность коммуникативных учебных действий. В промежуточные и итоговые проверочные работы по предметам или в комплексные работы на межпредметной основе целесообразно выносить оценку сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованную оценку сформированности коммуникативных и регулятивных действий.

в). Учитель в оценочных листах и листах наблюдений (находятся в Портфолио) оценивает достижение коммуникативных и регулятивных действий (с учетом уровневого подхода)

- высокий уровень
- хороший уровень
- средний уровень
- низкий уровень

### 3.3. Предметные результаты.

– Достижение этих результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательного процесса учебных предметов, представленных в инвариантной части базисного учебного плана. Объектом оценки являются действия, выполняемые учащимися с предметным содержанием.

– При оценке предметных результатов в 1-м классе исключается система балльного (отметочного) оценивания. Недопустимо также использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку. («Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы» Письмо Минобразования России от 25.09.2000г, № 2021 / 11-13.)

– В 1-м классе контрольные работы проводятся в конце учебного года не позднее 20-25 апреля.

#### **Учащиеся первого класса на второй год не оставляются.**

– В школе принята 5-бальная шкала отметок «5» – отлично; «4» – хорошо; «3» – удовлетворительно; «2» – неудовлетворительно.

– «5» - учащийся владеет опорной системой знаний, необходимой для продолжения обучения на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями и при выполнении промежуточных. итоговых работ учащийся выполняет не менее 65% заданий базового уровня и не менее 50% заданий повышенного уровня.

– "4" - учащийся владеет опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования и при выполнении промежуточных, итоговых работ учащийся выполняет не менее 50% заданий базового уровня и 50% заданий повышенного уровня.

– «3» - учащийся владеет опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач, т.е. при выполнении промежуточных, итоговых работ учащийся выполняет не менее 50% заданий базового уровня.

– «2» - учащийся не владеет опорной системой знаний и учебными действиями, т.е. при выполнении промежуточных, итоговых работ учащийся выполняет менее 50% заданий базового уровня

#### **4. Портфолио учащегося как метод оценки**

Портфолио - наиболее адекватный метод интегральной (накопительной) оценки. Портфолио (портфель достижений) сборник работ и результатов учащегося, который демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях.

4.1 .В состав Портфолио каждого ребенка для характеристики сторон, связанных с его/ее учебной деятельностью, входят:

1) подборка детских работ, которая демонстрирует нарастающие успешность, объем и глубину знаний, достижение более высоких уровней рассуждений, творчества, рефлексии

2) систематизированные материалы текущей оценки:

– отдельные листы наблюдений;

– оценочные листы и материалы видео- и аудиозаписей процессов выполнения отдельных видов работ;

– результаты стартовой диагностики (на входе, в начале обучения) и результаты тематического тестирования;

– выборочные материалы самоанализа и самооценки учащихся;

3) материалы итогового тестирования и/или результаты выполнения итоговых комплексных работ, если последние проводились.

Кроме того, в Портфолио могут быть включены и иные документы, характеризующие ребенка с точки зрения его внеучебной и досуговой деятельности. Портфель достижений сопровождается специальными документами: критерии оценки отдельных составляющих и портфеля достижения в целом.

4.2. Критерии оценок могут быть адаптированы учителем применительно к особенностям образовательной программы, и контингента детей.

4. 3.По результатам оценки классным руководителем делается вывод о сформированности у учащихся универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний; сформированности основ умения учиться и индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности.

#### **5. Формы и сроки контроля.**

5.1. Формы контроля школа определяет следующие: текущий контроль, промежуточный, годовой, итоговый контроль.

5.2. Текущий контроль успеваемости осуществляется педагогами в течение всего учебного года и осуществляет проверку знаний учащихся в соответствии с учебной программой.

5.3. При контроле педагоги школы имеют право на свободу выбора и использования методов оценки знаний учащихся по своему предмету.

5.4. Педагоги обязаны ознакомить с системой текущего контроля по своему предмету учащихся на начало учебного года.

5.5. Педагоги обязаны своевременно довести до учащихся оценку текущего контроля, обосновав ее в присутствии всего класса и выставить оценку в классный журнал и дневник учащегося.

5.6. Учащимся, освобожденным на основании медицинской справки от занятий по физической культуре, делается запись об освобождении (освобожден (а)).

5.7. В конце учебного года выставляются итоговые годовые оценки по всем предметам учебного плана

