

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 36
ДЗЕРЖИНСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»

Введено в действие
приказом директора школы
от 11.02.2015г. № 36

Директор школы

В.В.Беликов

Утверждено
на педагогическом совете школы № 36
от 11.02.2015г. протокол № 3

Председатель совета школы

В.В.Беликов

11.02.2015г.

М.П.

ПОЛОЖЕНИЕ

11.02.2015г. № 02/15-135

г.Волгоград



**О МОНИТОРИНГЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
В ШКОЛЕ**

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.

1.1. Настоящее положение регламентирует деятельность всех участников образовательного процесса по подготовке и проведению мониторинговых исследований, а также по использованию полученных результатов для повышения качества образования.

Мониторинг осуществляется в соответствии с Федеральным Законом № 273-9-3 «Об образовании в Российской Федерации», действующими правовыми и нормативными документами Министерства образования и науки РФ в Волгоградской области, настоящим Положением и в целях совершенствования организационного и научно-методического обеспечения образовательного процесса в рамках региональной системы оценки качества образования.

Мониторинг – организованный, постоянный целевой контроль и диагностика состояния образования на основе систематизации существующих источников информации. А также специально организованных исследований и измерений.

Частью системы мониторинга качества образования являются следующие элементы:

1. Контроль и диагностика – установление стандарта и определение стандартов; операционализация стандартов в индикаторах (измеряемые величины); установление критерия, по которому возможно судить о достижении стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования;
2. Сбор данных и оценка-сбор данных; оценка результатов на базе систематизации существующих источников информации, а также специально организованных исследований и измерений;
3. Действие – принятие соответствующих мер, оценивание результатов принятых мер в соответствии со стандартами и функциями управления, ориентированными на информационное обеспечение управления и его эффективность.

II. Цель и задачи мониторинга

- 2.1 Целью мониторинга является создание оснований для обобщения и анализа получаемой информации о состоянии системы образования и основных показателях ее функционирования, для осуществления оценок и прогнозирования тенденций развития, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.
- 2.2 Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:
- систематическое и всестороннее изучение состояния системы и качества реализуемого образования;
 - получение достоверной и объективной информации об условиях, организации, содержании и результатах образовательного процесса;
 - создание механизма мониторинговых исследований на региональном уровне;
 - создание единой информационной сети системы образования для систематизации информации, повышения ее оперативности и доступности, оптимизации информационных потоков, формируемых на различных уровнях системы образования;
 - координация деятельности всех субъектов мониторинга сферы образования;
 - совершенствование технологии информационно-аналитической деятельности на основе современных научных достижений и программно - информационных ресурсов;
 - своевременное выявление изменений в сфере образования и вызвавших их факторов.

III. Объекты и субъекты мониторинга

3.1 Объектами мониторинга могут быть:

- 3.1.1. Любые структурные элементы образовательных систем различных уровней (ученик; воспитанник; педагог; класс, классы; педагогический коллектив; образовательное учреждение и т.п.).
- 3.1.2. Компоненты образовательного процесса:
- условия (материальные, санитарно-гигиенические, нормативно-правовые, кадровые, финансовые, учебно-методические и др.);
 - организация (контингент и его дифференциация, режим работы, расписание и др.);
 - содержание (цели, образовательные и учебные программы, планы, учебники, средства обучения, воспитательная система, диагностические методики и др.);

- результаты (текущие и итоговые, творческая деятельность, состояние здоровья, готовность к продолжению образования и др.).
- 3.1.3. Характеристики коммуникативных процессов (учитель - ученик, ученик - ученик, учитель - администрация, учитель - родитель, администрация - родитель, ученик - родитель и т.п.).
- 3.1.4. Процессы функционирования и развития образовательных систем и управления ими.
- 3.1.5. Взаимодействие систем с окружающим социумом.

3.2. Субъекты мониторинга

- 3.2.1. Министерство образования и науки РФ.
- 3.2.2. Федеральные службы, учреждения и организации.
- 3.2.3. Службы, учреждения и организации Волгоградской области.
- 3.2.4. Муниципальные органы управления образованием.
- 3.2.5. Образовательные учреждения и организации.

IV. Основные направления и виды мониторинга

4.1. Мониторинг качества образования осуществляется по различным направлениям в зависимости от его целей, уровня осуществления и обследуемого объекта.

4.2. К основным направлениям мониторинга качества образования относятся:

- соблюдение законодательства в сфере образования;
- обеспечение обязательности среднего (полного) общего образования;
- оснащенность образовательного процесса;
- уровень индивидуальных образовательных достижений обучающихся и воспитанников;
- социализация обучающихся;
- состояние здоровья обучающихся и воспитанников;
- профессиональное мастерство педагогов;
- структурный и функциональный анализ образовательных систем;
- состояние делопроизводства;
- организация управленческой деятельности;
- организация отдыха и оздоровления;
- эффективность воспитательных систем;
- выполнение социального заказа;
- психологический климат в образовательной системе;
- инновационная деятельность;
- реализация программ развития и др.

4.3. Мониторинг качества образования, организуемый по выбранным направлениям, использует различные виды измерений: педагогические, дидактические, социологические, психологические, медицинские, санитарно-гигиенические, экономические, демографические, статистические и др.

4.4. Мониторинг качества образования может осуществляться как по отдельным видам, так и в комплексе в зависимости от его целей и организационных возможностей.

V. Информационный фонд мониторинга качества образования

5.1. Реализация мониторинга качества образования предполагает организацию постоянного слежения и накопления данных на основе:

а) отчетности, утвержденной нормативными актами Министерства образования и науки РФ и муниципальными органами управления образования;

б) документов и материалов, полученных в ходе:

- инспектирования деятельности муниципальных органов управления образованием и образовательных учреждений;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников IX, XI (XII) классов;
- экспертизы инновационной деятельности;

в) результатов психолого-педагогической диагностики;

г) результатов плановых специально организованных мониторинговых исследований.

VI. Организация и управление мониторингом качества образования

6.1. На региональном уровне мониторинг качества образования осуществляется отделом лицензирования, контроля качества образования и государственной аккредитации управления по надзору и контролю в области образования Комитета по образованию и науке Администрации Волгоградской области.

6.2. На муниципальном уровне мониторинг качества образования осуществляется органами управления образованием и специалистами, в соответствии с их должностными обязанностями, и в сроки, установленные муниципальными органами управления образованием.

В компетенцию органов управления образованием входит обобщение о состоянии и деятельности общеобразовательных учреждений в соответствии с государственными образовательными и социальными стандартами, поставленными целями функционирования и развития сети общеобразовательных учреждений.

6.3. На уровне общеобразовательного учреждения мониторинг качества образования осуществляется руководителем школы и

администрацией общеобразовательного учреждения, педагогическими работниками (учителями, воспитателями, специалистами), в ходе образовательной деятельности, представляющий собой совокупность непрерывных наблюдений, измерений и оценки результатов, позволяющих определять уровень реализации индивидуального потенциала обучающегося (воспитанника) и корректировать по мере необходимости процессы воспитания и обучения в его интересах.

6.4. Мониторинг качества образования предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах: сбор, обработка, оценка результатов, хранение и использование информации.

Хранение и оперативное использование информации осуществляется посредством электронной связи и регулярно пополняемых электронных баз данных. Базы данных мониторинга системы образования поддерживаются комплексом программно-технологических средств.

6.5. Обмен данными информационного фонда мониторинга системы образования между общеобразовательными учреждениями, органами управления образования муниципальных образований, комитета по образованию и науке Администрации Волгоградской области основывается на базе телекоммуникационной сети и осуществляется безвозмездно.

VII. Финансовое обеспечение мониторинга качества образования

7.1. Финансирование мониторинговых исследований осуществляется органом, проводящим мониторинг.

VIII. Контроль за проведением мониторинговых исследований и отчетность

8.1 Координирующим и контролирующим органом при проведении мониторинга качества образования Комитет по образованию и науке Администрации Волгоградской области.

8.2. Периодичность, показатели, формы сбора и представления информации и категории участников мониторинга качества образования определяются и устанавливаются, муниципальными органами управления образования (в случае необходимости федеральными службами, учреждениями и организациями), органами образования муниципальных образований и администрацией общеобразовательных учреждений.

Обязательному систематическому исследованию подлежат индивидуальные образовательные достижения обучающихся; влияние образовательного процесса, экспериментальной и инновационной деятельности на уровень умственного и интеллектуального развития, психофизического здоровья и социализации обучающихся.

8.3. Лица, осуществляющие мониторинг качества образования несут персональную ответственность за достоверность и объективность представляемой информации, а также за использование данных мониторинга, их обработку, анализ результатов.

8.4. По результатам мониторинга качества образования ежегодно и согласно планам готовятся аналитические материалы (справочные материалы, базы данных, аналитические записки и т.д.), в формах, соответствующих целям и задачам конкретных исследований.

Указанные материалы включают аналитическую и статистическую информацию, а также предложения по вопросам, решение которых находится в компетенции вышестоящих органов управления образованием.

Заместитель директора

по учебно-воспитательной работе _____



Н.Е.Плыгунова