

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 36 Дзержинского района Волгограда»

**ВВЕДЕНО В ДЕЙСТВИЕ**

приказом директора школы  
от 11.02.2015 № 36

Директор школы  
В.В. Селиванов  
2015 г.



ПОЛОЖЕНИЕ  
от 11 февраля 2015г. № 02-15-178

**УТВЕРЖДЕНО**

на педагогическом совете школы  
протокол от 11.02.2015 № 3

Председатель совета школы  
В.В. Селиванов  
« 11 » февраля 2015 г.

г. Волгоград

О ПОРЯДКЕ И ОЦЕНКЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ  
ИСПОЛЬЗОВАНИЯ УЧЕБНО - ЛАБОРАТОРНОГО,  
КОМПЬЮТЕРНОГО ОБОРУДОВАНИЯ

**1. Общие положения**

- 1.1. Настоящее положение о порядке и оценке эффективности использования оборудования, полученного школой в рамках комплекса мер по модернизации системы общего образования (далее – Положение) определяет порядок и критерии оценки эффективности использования оборудования.
- 1.2. Под оборудованием понимается всё имеющееся в образовательном учреждении учебное оборудование, поставленное в рамках комплекса мер по модернизации системы общего образования (далее – учебное оборудование).
- 1.3. Порядок использования учебного оборудования осуществляется в соответствии с основными принципами:
- предоставление учебного оборудования в распоряжение учащимся и учителям для максимально эффективного использования в рамках образовательных отношений, планирование такого предоставления в соответствии с нуждами этих отношений;
  - сохранность оборудования, обеспечиваемая за счет соблюдения правил использования, персональной ответственности работников школы, учащихся и родителей.
- 1.4. Задачами использования учебного оборудования являются:
- создание необходимых условий для овладения учащимися способами и приемами работы с учебным оборудованием на занятиях и во внеурочной деятельности под руководством педагога, индивидуально или в группе;
  - соответствие специфике деятельности учащихся и педагога в интеграции с различными учебными дисциплинами, достижение результатов при затрате минимума энергии и средств;
  - достижение наибольшей эффективности качества образования с использованием методов и организационных форм, позволяющих максимально развивать способности учащихся.
- 1.5. Оценка эффективности учебного оборудования проводится на основе системы сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации (мониторинга) по использованию учебного оборудования на уроках и во внеурочной деятельности.

1.6. Цель оценки эффективности – повышения эффективности применения в образовательном процессе учебного оборудования.

1.7. Задачами проведения оценки эффективности являются:

- обеспечение внешней экспертной оценки использования учебного оборудования;
- обеспечение открытости деятельности;
- информирование общественности о материально-техническом обеспечении образовательного процесса на Совете школы, в т.ч. через официальный сайт.

1.8. Участники образовательных отношений обязаны:

- эффективно и строго по назначению использовать учебное оборудование на уроках и во внеурочной деятельности;
- соблюдать технику безопасности, технические требования и инструкции, санитарно-гигиенические и иные установленные правила и нормы;
- фиксировать факты использования учебного оборудования в рабочих программах;
- выявлять факт неработоспособности (неисправности) оборудования и своевременно сообщать об этом администрации школы;
- содействовать эффективному использованию учебного оборудования другими учителями, по возможности предоставляя им консультационную помощь, предостерегая от неправильного использования;
- принимать меры по ответственному хранению и бережному использованию учебного оборудования, по предотвращению запрещаемых действий другими участниками образовательных отношений, в том числе - учащимися.

## **2. Порядок проведения оценки эффективности использования учебного оборудования**

2.1. Оценка эффективности использования оборудования производится в рамках Комплекса мер по модернизации системы общего образования.

2.2. Для проведения оценки эффективности использования учебного оборудования приказом руководителя школы создается экспертная комиссия, в состав которой включаются руководители методических объединений, учителя-предметники, представители органов государственного управления (родители и учащиеся из числа старшеклассников), представители администрации школы.

2.3. Экспертная комиссия в установленные сроки (указанные в приказе руководителя): анализирует наличие и содержание следующих документов и материалов:

- протоколы педагогических советов, на которых обсуждено распределение учебного оборудования по учебным кабинетам и закреплены ответственные за его использование и сохранность;
- приказ руководителя школы о распределении полученного учебного оборудования по учебным кабинетам и закреплении лиц, ответственных за его использование и сохранность;
- инструкции по технике безопасности, хранению и эксплуатации учебного оборудования;
- приказы, регламентирующие работу с учебным оборудованием;
- паспорта учебных кабинетов, в которые должно быть включено полученное учебное оборудование;
- рабочие программы учебных предметов, содержащие сведения о количестве планируемых практических/лабораторных работ, их тематике, перечне используемого учебного оборудования;
- классные журналы, отражающие факт проведения учителем практических/лабораторных работ (дата, тема, отметки) в соответствии с рабочей программой по предмету;

- план методической работы школы, отражающий мероприятия, направленные на повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам эффективного использования учебного оборудования в образовательном процессе;
- протоколы заседаний методических объединений, совещаний по рассмотрению вопросов эффективного использования учебного оборудования в образовательном процессе;
- план внутришкольного контроля, содержащий мероприятия, направленные на определение эффективности использования в образовательном процессе учебного оборудования;
- публичная отчетность по итогам года, содержащая анализ оснащенности школы и оценку эффективности использования учебного оборудования (посещение уроков и внеклассных мероприятий, наблюдения, собеседования, отчеты учителей).

2.4 Оценка эффективности проводится ежегодно, анализ эффективности рассматривается на заседаниях школьных методических объединений, совещаниях при директоре, совете школы, педагогическом совете школы.