

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 36
Дзержинского района Волгограда»

Утверждаю директор школы № 36
В.В.Беликов



ПРОГРАММА «ОДАРЁННЫЕ ДЕТИ»

2013-2016 гг.

г.Волгоград, 2013

Содержание

I.	Введение	2
II.	Проблемно-ориентированный анализ.....	5
III.	Моделирование системы работы с одарёнными детьми... ..	7
IV.	Этапы реализации Программы	13
V.	Ресурсное обеспечение.....	15
VI.	Основные направления деятельности коллектива школы по реализации программы.....	18
VII.	Основные мероприятия по реализации программы.....	23
VIII.	Мониторинг	25

I. Введение

Актуальность проблемы

В настоящее время ведущим фактором экономического и социального развития общества становятся интеллектуальные и творческие ресурсы человека. Забота об одарённых детях сегодня – это забота о развитии науки, культуры, социальной жизни России и региона в будущем. В связи с этим чрезвычайно актуальна проблема выявления, развития и поддержки одарённых детей в различных сферах деятельности. Именно талантливые дети и молодёжь обеспечат тот потенциал ресурсов, который позволит сделать качественный скачок в экономической и социальной сфере Волгоградской области. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» обращает внимание на то, что «...необходимо создать специальную систему поддержки талантливых школьников и общую среду для проявления и развития способностей каждого ребёнка, стимулирования и выявления достижений одарённых ребят».

Такой «социальный заказ» предполагает искать педагогической науке и каждому ОУ новые формы и методы работы с одарённым ребёнком, ставить во главу угла его развитие, формировать индивидуальность, отслеживая и направляя каждый последующий виток на спирали в сторону раскрытия его творческого потенциала.

Важность этой задачи требует комплексного подхода к её решению, создания целостной системы работы с одарёнными детьми, т.е. работа с одарёнными детьми должна быть выделена в особое направление, требующее соответствующих организационно-педагогических условий.

Создание условий для оптимального развития одарённых детей, чья одарённость на настоящий момент может быть ещё не проявившейся, а также способных детей, в отношении которых есть серьёзная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей, является

одним из главных направлений нашей гимназии.

Положительная динамика в работе педагогов школы в данном направлении привела к возникновению проблем своевременного выявления, поддержки и сопровождения одарённых и способных детей (речь идёт об интеллектуально, творчески, спортивно одарённых детях).

Их решение обеспечивает программа работы с одарёнными детьми в гимназии.

Программа «Одаренные дети» представляет собой подпрограмму Программы развития школы на 2011-2016гг.и для создания условий развития одаренных детей.

Цель программы:

совершенствование системы деятельности педагогического коллектива школы по развитию интеллектуальных, творческих способностей учащихся, развитию одарённости.

Ожидаемые результаты:

- Формирование системы работы с одаренными учащимися.
- Создание творческой среды, обеспечивающей возможность самореализации учащихся: расширение системы олимпиад, конкурсов, ученических конференций, семинаров, системы дополнительного образования.
- Творческая самореализация выпускника школы.
- Обеспечение преемственности в работе начальной, средней и старшей школ
- Повышение квалификации педагогов.

II. Проблемно-ориентированный анализ

Анализируя работу школы с 2013 года, можно сделать выводы, что педагогический коллектив достиг заметных результатов по совершенствованию системы учебно-воспитательного процесса, развитию проектно-исследовательской деятельности:

- В учебный процесс успешно внедряются информационные технологии, технологии личностно ориентированного обучения;
- В течение года действовала работа школьных методических объединений по теме «Деятельностный подход к образованию», в рамках которой педагоги обменивались опытом работы, овладевали современными приёмами и формами организации учебных занятий;
- 74% педагогического коллектива имеют высшую и первую квалификационную категорию, что позволяет обеспечить высокое качество образования;
- Учащиеся 10-11-х классов активно занимаются проектной и исследовательской деятельностью по обществознанию, математике, информатике, химии;
- Закономерны высокие результаты, достигнутые учащимися школы на предметных олимпиадах, конкурсах;
- С 2013 года в школе действует система работы с одарёнными детьми, включающая различные субъекты образовательного процесса и виды деятельности.

Однако в работе с учащимися, имеющими высокий интеллектуальный, творческий, учебно-познавательный потенциал, есть недостатки:

- Существует проблема выявления одарённых детей, поскольку в повседневной жизни мы часто не замечаем

одаренности ребенка, а если и замечаем, то порой не даем ребенку раскрыться и проявить свою индивидуальность.

- Требует развития профессиональная компетентность педагогических работников по работе с одарёнными детьми.

Для решения названных проблем необходимо квалифицированное педагогическое взаимодействие.

Только системное и комплексное решение обозначенных проблем может иметь следствием эффективность деятельности педагогического коллектива школы по выявлению, развитию и поддержке одарённых детей.

На основе проблемно-ориентированного анализа работы школы с одарёнными детьми вытекают

задачи:

- повысить компетентность педагогов по проблеме выявления, обучения, развития и психологической поддержки одарённых детей;
- создать условия для широкого проявления разнообразных способностей учащихся школы;
- сформировать эффективную образовательную среду для развития одарённых детей в виде системы дополнительных образовательных услуг, индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ;
- обеспечить участие одарённых детей в разнообразных образовательных событиях высокого качественного уровня, успехи в которых признаются вузами;
 - обеспечить систему стимулирования интеллектуальных творческих достижений школьников, а также педагогов, работающих с одаренными детьми.

III. Моделирование системы работы с одарёнными детьми

Высшей целью своей профессиональной деятельности мы считаем формирование личности одарённого ученика с опорой на положительные стороны его натуры, природные задатки и склонности. Поэтому для нас обучение знаниям, умениям и навыкам, формирование базовых компетентностей, воспитание черт характера и качеств личности, развитие способностей, склонностей и интересов являются обязательными, равноценными и тесно связанными друг с другом сторонами образовательного процесса. Обучение одаренных детей в школе должно проходить на основе принципов индивидуализации и дифференциации учебно-воспитательного процесса.

Индивидуализация обучения может осуществляться с помощью индивидуального учебного плана и обучения по индивидуальным программам по отдельным учебным предметам. Работа по индивидуальному плану и составление индивидуальных программ обучения предполагает использование современных информационных технологий, в рамках которых одаренный ребенок может получать адресную информационную поддержку в зависимости от своих потребностей.

Занятия по свободному выбору: факультативы, спецкурсы, курсы по выбору, в особенности в малых группах, – в большей степени, чем работа в классе, позволяют реализовать дифференциацию обучения, предполагающую применение разных методов работы. Это делает возможным учет различных потребностей и способностей одаренных детей. Эта форма обучения особенно актуальна для тех одаренных детей, у которых сформировался устойчивый интерес к определенной области знания.

Активно внедряется в образовательный процесс такая форма работы с одаренными детьми, как организация исследовательской деятельности, где учащимся предоставляется не только возможность

выбора направления исследовательской работы, но и индивидуального темпа и способа продвижения в предмете.

Ученики школы обучаются операциям «проектной деятельности», которые выглядят как соавторство в изучении каждого из предметов, вырабатывают исследовательские навыки, формируют аналитическое и критическое мышление в процессе творческого поиска, они свободно ориентируются в научной и любой другой информации. Учащиеся школы свободны в самореализации, в творчестве, могут проявить свои способности в мастерстве, искусстве, спорте и т.д.

Указанная система может дать оптимальный эффект лишь при условии формирования у учащихся познавательной направленности и *высших духовных ценностей*. С этой целью программы учебных предметов должны включать раскрытие личностных стратегий, нравственного поступка, стоящих за научным открытием.

Одарённый ученик получает образование в школе под непосредственным четырехсторонним влиянием: личностей одного или нескольких любимых учителей, команды учителей, работающих в данном классе, психолого-педагогической среды школы в целом и уклада школьной жизни. Индивидуально-личностное педагогическое общение даёт ученику опыт диалога, уважения и статусного общения. Командное педагогическое общение даёт ученику опыт кооперации, ответственного выбора, субординации. Благоприятный психолого-педагогический климат даёт ученику положительный опыт взаимодействия в разновозрастном и разнонаправленном по интересам коллективе. Уклад школьной жизни, представляющий собой живые традиции, даёт ученику устойчивую систему идеалов общественного бытия.

Отметим основные тенденции в развитии системы образования одарённых детей в школе:

- Формирование образовательной системы школы путём обеспечения интегрированности воспитания и обучения; повышение воспитательного потенциала обучения (в том числе усиление гуманитарной и практической направленности учебных дисциплин);
- Воспитание учащихся в духе демократии, свободы, личного достоинства и законопослушания; предоставление им реальных возможностей участия в деятельности различных творческих и общественных объединений;
- Реализация принципа участия семей в воспитательном процессе, повышение роли индивидуальных занятий с одарёнными учащимися, обеспечение профилактики школьной и социальной дезадаптации одарённых детей, укрепление здоровья детей средствами физкультуры и спорта.

Если в школе будет создана система поддержки одарённых детей, включающая в себя все перечисленные компоненты, тогда одарённый ребёнок, зная о своих способностях, уникальных качествах, данных ему природой, будет проявлять самоуважение и уважение к окружающим, будет жить в ладу с внешним миром, извлекая для себя максимум пользы и активно развиваясь.

Критерии эффективности реализации программы работы с одарёнными детьми:

1. Удовлетворенность детей своей деятельностью и увеличение числа таких детей.
2. Повышение уровня индивидуальных достижений детей в образовательных областях, к которым у них есть способности.
3. Адаптация детей к социуму в настоящем времени и в будущем.
4. Повышение уровня владения детьми обще предметными и социальными компетенциями, увеличение числа таких детей.

V. Этапы реализации программы:

1. 2013-2014 учебный год – проектировочный

Цель:

Подготовить условия для формирования системы работы с одаренными учащимися в школе.

Задачи:

- Мониторинг одарённости.
- Развитие банка данных об одарённых детях.
- Обновление банка олимпиадных заданий по предметам и разноуровневых заданий для проведения интеллектуальных конкурсов.
- Изучение нормативной базы, подзаконных актов.
- Разработка и уточнение программы работы с одаренными учащимися.
- Разработка структуры управления программой, должностных инструкций, распределение обязанностей.
- Анализ материально-технических, педагогических условий реализации программы.
- Организация системы дополнительного образования.

2. 2014-2015 учебный год – подготовительный

Цель: апробация системы работы с одаренными учащимися.

Задачи:

- Диагностика склонностей учащихся.
- Составление индивидуальных маршрутов обучения одарённых детей.
- Формирование отдела методической библиотеки школы по работе с талантливыми учащимися.
- Адаптация учебных программ спецкурсов, факультативов, элективных

курсов.

- Разработка индивидуальных программ по отдельным предметам.
- Совершенствование системы научно-исследовательской деятельности учащихся.
- Разработка методические рекомендации по работе с обучающимися: по основам учебного исследования, по проведению классных часов, интеллектуальных игр и марафонов.
- Сохранение традиции работы с портфолио учащихся.
- Повышение квалификации педагогов.

3. 2013-2014, 2014-2015 учебные годы – переход в режим функционирования

Цель:

реализация системы работы с одаренными учащимися.

Задачи:

- Создание системы деятельности педагогического коллектива по развитию интеллектуальных и творческих способностей учащихся, развитию одаренности.
- Анализ промежуточных итогов реализации программы.
- Обеспечение преемственности в воспитании и развитии детей на всех этапах обучения в школе.
- Коррекция затруднений педагогов в реализации программы.
- Введение в практику работы рейтинга учащихся.

4. 2015-2016 учебный год - аналитический отчет

- Создание банка педагогического опыта в работе с одарёнными детьми.
- Выпуск методического бюллетеня «Опыт работы с одарёнными детьми»

V. Ресурсное обеспечение программы

Программа «Одарённые дети на 2013-2016 гг.» предполагает следующее обеспечение системы работы с одарёнными детьми.

Нормативно-правовое обеспечение:

- соответствующие федеральному Положению о всероссийской олимпиаде школьников региональные и муниципальные нормативные правовые акты (Положение о региональном этапе всероссийской олимпиады школьников в Волгоградской области, Положение о муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников в муниципальных органах управления образованием, Положение о школьном этапе всероссийской олимпиады школьников в образовательных учреждениях, пакет приказов и регламентирующих информационных материалов в соответствии с этими положениями);
- федеральные положения об олимпиадах и конкурсах, включённых в федеральные перечни, областные регламенты и положения;
- пакет положений о работе с одарёнными детьми и талантливой молодёжью.

Финансово-экономическое обеспечение:

- введение стимулирующих надбавок и доплат педагогическим работникам, эффективно и результативно организующих работу с одарёнными детьми;
- формирование общественного фонда поддержки одарённых детей.

Материально-техническое обеспечение:

- оснащение современным оборудованием предметных кабинетов,

учебных лабораторий, библиотеки, спортивного зала, производственных мастерских для работы с одарёнными детьми;

- оснащение необходимыми материалами организуемых мероприятий с одарёнными детьми;

- оснащение инвентарём и расходным материалом творческих объединений детей.

Научно-методическое обеспечение:

- осуществление научных исследований по теме одарённости;
- проведение научно-методических семинаров и научно-практических конференций по проблемам работы с одарёнными детьми;

- разработка вариативных программ для индивидуального обучения;

- создание методической копилки, включающей учебные пособия, рекомендации, авторские разработки и т.п., по проблеме выявления, обучения и развития одаренных детей

- создание и поддержка функционирования постоянно действующей консультационной службы для родителей одарённых детей.

Информационное обеспечение:

- использование в работе с одарёнными детьми фондов библиотеки, Интернет-ресурсов;

- освещение работы с одарёнными детьми в средствах массовой информации;

- издание сборников интеллектуально-творческих работ учащихся.

Организационное обеспечение:

- формирование школьной базы данных об одарённых детях и

талантливой молодежи;

- выявление одарённых детей и талантливой молодежи через разнообразные образовательные события;
- участие в региональных и Всероссийских олимпиадах школьников;
- проведение конкурсов социально-значимых проектов;
- создание школьного фонда поддержки талантливой молодежи;
- проведение школьной конференции «Иди за разумом с любовью...»;
- проведение ежегодного интеллектуального марафона;
- проведение многожанрового фестиваля художественного творчества учащихся.

Кадровое обеспечение:

- повышение квалификации через курсовую подготовку учителей, педагогов-психологов, работающих с одарёнными детьми;
- привлечение к работе с одарёнными детьми профессорско-преподавательского состава высших учебных заведений, специалистов в отдельных областях деятельности, творческих людей.

VI. Основные направления деятельности педагогического коллектива

Направление	Условия реализации	Предполагаемые результаты
<i>Управленческая деятельность</i>		
<p>Перестройка управления учебно-воспитательного процесса</p> <p>Обновление содержания образования</p> <p>Освоение современных педагогических технологий: лично-ориентированных, сотрудничества и др.</p> <p>Создание здоровьесберегающей среды. Социальная защита обучающихся</p>	<p>Осуществление социально-педагогического мониторинга с целью систематизации нормативно-правовой базы</p> <p>Конструирование учебного плана с учётом перспектив развития одарённых детей</p> <p>Апробация инновационных технологий, мониторинг эффективности их применения</p> <p>Создание комфортных условий обучения</p>	<p>Оформление нормативно-правовой базы гимназии</p> <p>Соответствие содержания образования задачам Программы работы с одарёнными детьми</p> <p>Создание модели педагогической деятельности с обеспечением комфортных условий для всех субъектов образовательного процесса</p> <p>Соблюдение требований здоровьесберегающих технологий, организация питания и отдыха детей</p>
<i>Организационно-педагогическая деятельность</i>		
<p>Определение уровня целей и задач, содержания работы с</p>	<p>Анализ работы школы с талантливыми и способными</p>	<p>Планирование деятельности школы по реализации Программы работы с</p>

<p>одарёнными детьми</p> <p>Организация индивидуальных планов и консультаций для одарённых детей</p> <p>Анализ диагностики и мониторинга качества знаний учащихся, определение индивидуальной работы</p> <p>Планирование системы интеграции основного и дополнительного образования как условие полноценного личностного развития ученика</p>	<p>учащимися</p> <p>Приказ по школе. Составление индивидуальных планов и графиков работы с одарёнными детьми</p> <p>Определение динамики академической успешности по предметам, выявление причин затруднений учащихся, факторов интеллектуального роста</p> <p>Эффективность конструирования учебного плана и системы дополнительного образования</p>	<p>одарёнными детьми</p> <p>План работы с одарёнными детьми, утверждение на педсовете</p> <p>Составление сравнительных таблиц и диаграмм</p> <p>Составление комплексного планирования работы с одарёнными детьми с учетом интеграции основного и дополнительного образования</p>
<i>Работа с родителями</i>		
<p>Создание условий для равноправного взаимодействия школы и семьи в развитии личности талантливого школьника</p>	<p>Дни открытых дверей, тематические лекции для родителей, индивидуальные консультации,</p>	<p>Вовлечение родителей в жизнь школы, оказание благоприятного воздействия на реализацию</p>

<p>Изучение социального заказа родителей одарённых детей с целью определения направлений сотрудничества</p> <p>Осуществление взаимодействия родителей и учащихся с целью развития интеллектуальных, творческих способностей в ходе участия в системе дополнительного образования</p> <p>Осуществление совместной работы педагогического коллектива школы и родителей по созданию условий успешности обучения одарённых детей</p>	<p>привлечение родителей к участию в проектно-исследовательской деятельности</p> <p>Анкетирование, индивидуальные консультации, беседы с родителями</p> <p>Участие в общешкольных мероприятиях</p> <p>Проведение тестирования, предметных экскурсий и профориентационных мероприятий</p>	<p>способностей детей</p> <p>Составление программы работы с родителями</p> <p>Организация и проведение совместных мероприятий</p> <p>Участие в общешкольных, муниципальных, региональных мероприятиях</p>
<i>Здоровьесберегающая деятельность</i>		
<p>Диагностирование уровня физической подготовленности и здоровья одарённых детей</p>	<p>Мониторинг здоровья</p>	<p>Составление карты здоровья</p>

<p>Анализ заболеваемости учащихся и выявление их причин</p> <p>Рациональная организация учебной деятельности и снижение перегрузок учащихся</p> <p>Проведение профилактической работы против вредных привычек</p> <p>Осуществление контроля за выполнением норм СанПиН</p>	<p>Медицинский осмотр, заполнение листка здоровья ученика</p> <p>Посещение уроков, проверка документации, изучение дозировки домашних заданий</p> <p>Подготовка и обсуждение постановлений с участием представителей совета старшеклассников.</p> <p>Соблюдение санитарно-гигиенических требований проведения учебных занятий, анализ расписания занятий</p>	<p>Паспорт здоровья, аналитические справки</p> <p>Оформление диаграмм и рекомендаций для педагогов</p> <p>Внесение предложений в план работы</p> <p>Создание условий организации учебно-воспитательного процесса, предупреждение заболеваемости</p>
--	--	---

Основные направления образовательной деятельности учащихся школы

Форма	Задачи	Содержание деятельности
Факультатив и элективные курсы	<ul style="list-style-type: none"> • Учет индивидуальных возможностей учащихся. • Повышение степени самостоятельности 	Выполнение программ школьного компонента с учетом

	<p>учащихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Расширение познавательных возможностей учащихся. • Формирование навыков исследовательской, творческой и проектной деятельности. 	<p>индивидуальных запросов учащихся, обеспечения углубления по предметам</p>
<p>Ученическая конференция</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие умений и навыков самостоятельного приобретения знаний на основе работы с научно-популярной, учебной и справочной литературой. • Обобщение и систематизация знаний по учебным предметам. • Формирование информационной культуры учащихся. • Формирование коммуникативной культуры • 	<p>-Неделя науки и творчества;</p> <p>-Оформление портфолио учащихся;</p> <p>-Создание сборника выступлений учащихся на конференции ;</p> <p>-</p>
<p>Предметная неделя (декада)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Представление широкого спектра форм внеурочной деятельности. • Повышение мотивации учеников к изучению образовательной 	<p>-День Знаний</p> <p>-День открытых дверей</p> <p>-Программа проведения предметных недель</p>

	<p>области.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие творческих способностей учащихся. 	
общество старшекласников	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение учащихся к исследовательской, творческой и проектной деятельности. • Формирование аналитического и критического мышления учащихся в процессе творческого поиска и выполнения исследований. 	<ul style="list-style-type: none"> • Заседания • Анкетирование • Диагностика • Олимпиады • Мастер-классы • Интеллектуальный марафон • Неделя науки • Ученический форум» Умники и умницы», «Эрудиты»
Кружки, студии, объединения	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие творческих способностей учащихся. • Содействие в профессиональной ориентации. • Самореализация учащихся во внеклассной работе. 	<ul style="list-style-type: none"> • Программы, планирование деятельности • Диагностика интересов • Творческие отчеты • Выступления, участие в конкурсах, проектах

Организация исследовательской деятельности учащихся в школе

1 – 4 классы	Подготовительный этап:	Формы: Урок.
---------------------	------------------------	-----------------

	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование навыков научной организации труда. • Вовлечение в активные формы познавательной деятельности. • Формирование познавательного интереса. • Выявление способных учащихся 	<p>Конференция «Мой проект»</p> <p>Внеклассная работа.</p> <p>Кружки эстетического и художественного циклов.</p>
5-7 классы	<p>Творческий этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование навыков научной организации труда. • Формирование познавательного интереса. • Творческое развитие учащихся. • Индивидуальная работа со способными школьниками. 	<p>Формы:</p> <p>Урок.</p> <p>Внеклассная работа.</p> <p>Предметные недели.</p> <p>Школьные олимпиады.</p> <p>Факультативы.</p> <p>Конференция «Иди за разумом с любовью...»</p> <p>Кружки.</p> <p>Секции.</p>
8-9 классы	<p>Развивающий этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование навыков научной организации труда. • Развитие и расширение познавательных интересов учащихся. • Формирование исследовательских навыков. • Развитие 	<p>Формы:</p> <p>Урок.</p> <p>Внеклассная работа.</p> <p>Предметные недели.</p> <p>Олимпиады.</p> <p>Факультативы и элективные</p>

	<p>информационной культуры учащихся.</p>	<p>курсы.</p> <p>Конференция «Иди за разумом с любовью...»</p> <p>Индивидуальная работа по разработке программ, проектов и выполнению рефератов.</p> <p>Элективные курсы (8-9 классы).</p> <p>Спецкурсы</p>
<p>10-11 классы</p>	<p>Исследовательский этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование исследовательских навыков. • Совершенствование информационной культуры учащихся. • Самостоятельное применение учащимися знаний умений и навыков. 	<p>Формы:</p> <p>Урок.</p> <p>Внеклассная работа.</p> <p>Предметные недели.</p> <p>Олимпиады.</p> <p>Факультативы и элективные курсы.</p> <p>Научно-практическая конференция.</p> <p>Профильные спецкурсы.</p> <p>Индивидуальная работа по разработке программ, проектов и выполнению рефератов и исследовательских работ.</p> <p>Кружок “Основы информационной культуры”</p>

VII. Основные мероприятия по реализации программы

Этап	Мероприятия программы
2012-2013 учебный год -	<ul style="list-style-type: none">• Изучение нормативно-правовой базы, подзаконных актов• Анализ итогов деятельности педагогического коллектива, материально-технических условий по работе с одаренными учащимися за предыдущие годы• Участие в муниципальном и региональном туре предметных олимпиад.• Описание системы работы с одаренными учащимися• Разработка программы психолого-педагогического сопровождения одарённых детей.• Мониторинг учебной мотивации школьников• Диагностика одаренности учащихся• Разработка Программы "Одаренные дети".• Участие в конкурсах, соревнованиях, проектных мероприятиях.
2013-2014 учебный год	<ul style="list-style-type: none">• Научно-методический семинар для педагогов школы "Исследовательская деятельность учащихся" (по плану семинара).• Разработка индивидуальных программ для эксклюзивного обучения.• Участие в районном конкурсе учебно-исследовательских работ старшеклассников «Я и Земля» им.В.И.Вернадского..• Участие в конкурсах, соревнованиях, проектных мероприятиях.• Пополнение методической библиотеки изданиями по работе с одаренными учащимися.• Проведение работы по предпрофильной подготовке учащихся 9 классов.• Разработка и утверждение программ спецкурсов, элективных курсов.• Разработка методических рекомендаций по основам научного исследования школьников.

	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в городской научно-практической конференции школьников .
2014-2015 учебный год	<ul style="list-style-type: none"> • Диагностика склонностей учащихся. • Организация деятельности школьного музея • Участие в районном учебно-исследовательском конкурсе «Я и Земля» им.В.И.Вернадского.. • Участие в конкурсах, соревнованиях, проектных мероприятиях. • Пополнение методической библиотеки изданиями по работе с одаренными учащимися. • Разработка и утверждение программ спецкурсов, элективных курсов. • Разработка методических рекомендаций.
	<ul style="list-style-type: none"> •
2015-2016 учебный год	<ul style="list-style-type: none"> • Диагностика склонностей учащихся. • Руководство деятельностью виртуального музея о 87-ой Перекопской Дивизии и клуба «Содружество» • Участие в районном конкурсе учебно-исследовательских работ. • Участие в конкурсах, соревнованиях, проектных мероприятиях. • Пополнение методической библиотеки изданиями по работе с одаренными учащимися. • Разработка и утверждение программ спецкурсов, элективных курсов. Разработка методических рекомендаций. • Анализ итогов реализации программы. • Обобщение результатов работы школы.
2016-2017 учебный год	<ul style="list-style-type: none"> • Творческие отчеты • Мониторинг результативности • Аналитический отчет • Подведение итогов работы коллектива по выполнению программы «Одаренные дети»

VIII. Мониторинг для реализации программы

Критерии	Исследуемые аспекты	Форма представления
Изучение запросов родителей одарённых детей с целью определения направлений совместной работы школы, родителей и их детей	Запросы родителей одарённых учащихся	Перечень рейтинга запросов родителей и учащихся
Осуществление совместной работы педагогического коллектива и родителей талантливых школьников по созданию условий успешности обучения таких детей	Участие родителей в создании условий успешности обучения одарённых детей	Перечень мероприятий, осуществляемых родителями
Определение уровня здоровья одарённых учащихся для обучения в рамках разработанной программы	Группа здоровья одарённых детей	Отчёт
Оценка педагогических технологий, используемых при организации учебного процесса	Отбор педагогических технологий, позволяющих решать поставленные задачи	Отчёт (сравнить за 3-4 года)
Выявление уровня психологического комфорта одарённых детей в ученическом коллективе	Психологическое состояние учащихся	Графическое изображение
Изучение уровня тревожности учащихся	Психологическое состояние учащихся	Графическое изображение
Анализ участия одарённых детей в олимпиадах, конкурсах, конференциях, фестивалях творчества, соревнованиях	Создание условий для самореализации учащихся	Графическое изображение (сравнить за 3-4 года.)

Ход реализации Программы работы с одарёнными детьми предполагает систематическое обсуждение, анализ и коррекцию на всех управленческих уровнях: предметном методическом объединении, совещании при заместителе директора, при директоре, на педсовете, Совете школы ;сбор и анализ статистических отчётов, составление промежуточных аналитических отчётов по реализации Программы.

