

Аннотации к рабочим программам МОУ СШ № 36 2014-2015 учебный год

Русский язык	5-6-7классы Ладыженская Т.А. Русский язык 8-9классы Ладыженская Т.А. Русский язык	Программа предусматривает: 1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования; 3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков; 4) расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка.
Литература	5-9классы Коровина В.А. Литература	Программа направлена на: 1) осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога; 2) понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни; 3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений российской культуры, культуры своего народа, мировой культуры; 4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать своё мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развёрнутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать своё досуговое чтение; 5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
Математика	5-6классы Виленкин Н.Я., Жохов В.И. Математика	Программа «Математика» направлена на: 1) формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления; 2) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений; 3) развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел;

		овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;
Алгебра	7-8-9 классы Алгебра. под ред. Мордковича А.Г.	Программа направлена на: 1) овладение символьным языком алгебры, приёмами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умения моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; 2) овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей.
Геометрия	7-9 класс. . Л.С .Атанасян Геометрия.	Программа по геометрии направлена на: 1) овладение геометрическим языком; развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений; 2) формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, представлений о простейших пространственных телах; развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, исследования построенной модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решения геометрических и практических задач; 3) овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных; формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о простейших вероятностных моделях; развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений;
Физика	7-8-9классы А.В. Перышкин Физика	Программа по физике направлена на: 1) формирование представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания; о системообразующей роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий; научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики; 2) формирование первоначальных представлений о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи; усвоение основных идей механики, атомно-молекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики и квантовой физики; овладение понятийным аппара-

		<p>том и символическим языком физики;</p> <p>3) приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей любых измерений;</p> <p>4) понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф.</p>
<p>Иностран- ные языки:</p> <p>Английский язык</p> <p>Немецкий язык</p>	<p>5-9 классы.</p> <p>Биболетова М.З.</p> <p>И.Л.Бим</p>	<p>Основная цель изучения иностранных языков в школе – формирование у школьников иноязычной коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществить иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.</p> <p>Для достижения данной цели необходимо усиление социокультурной направленности обучения иностранным языкам, ориентация на усиление культуроведческого аспекта в содержании обучения, на включение школьников в диалог культур, что способствует приобщению обучающихся к культуре страны изучаемого языка, развитию взаимопонимания, толерантного отношения к проявлению иной культуры.</p> <p>Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие коммуникативных умения в основных видах речевой деятельности: говорении, понимании воспринимаемого на слух (аудировании), чтении и письме. Предметное содержание речи определяется на основе сфер общения (социально-бытовой, социально-культурной), ситуаций общения. Таким образом, компонентами содержания обучения являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предметное содержание речи и эмоционально-ценностное отношение к нему (ценностные ориентации); - коммуникативные умения в названных видах речевой деятельности; - языковые знания и навыки; - социокультурные знания и навыки; - учебно-познавательные и компенсаторные умения (общеучебные умения и специальные/предметные умения). <p>Виды речевой деятельности как компоненты содержания обучения</p> <p>Диалогическая речь</p> <p>Диалоги разного характера: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями; сочетание разных видов диалога. Полилог. Свободная беседа, обсуждение, дискуссия.</p>

		<p>Монологическая речь.</p> <p>Основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение (включая характеристику). Изложение прочитанного, прослушанного, увиденного. Реферирование. Аннотирование.</p> <p>Понимание воспринимаемого на слух (аудирование).</p> <p>Понимание с разной степенью глубины и точности высказывания собеседника, а так же содержания аутентичных аудио и видеотекстов различных жанров и стилей.</p> <p>Чтение</p> <p>Основные виды чтения: ознакомительное (с пониманием основного содержания прочитанного), просмотровое/поисковое (с выборочным пониманием содержания прочитанного). Тексты разных жанров и стилей : публицистические, научно-популярные, художественные, прагматические. Тексты разных жанров и стилей: публицистические, научно-популярные, художественные.</p> <p>Письменная речь.</p> <p>Написание личных писем; заполнение анкет, формуляров. Написание автобиографий/резюме. Составление плана, тезисов устного/письменного сообщения. Изложение прочитанного, реферирование, аннотирование.</p> <p>Языковые знания и навыки</p> <p>Графика и орфография</p> <p>Буквы алфавита изучаемого языка, основные буквосочетания. Правила чтения и правописания.</p> <p>Фонетическая сторона речи.</p> <p>Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний изучаемого языка. Соблюдение ударения в словах и фразах, ритмико-интонационных особенностей различных типов предложений.</p> <p>Лексическая сторона речи</p> <p>Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках выделенной тематики: слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета. Основные способы словообразования. Многозначность слова. Синонимы, антонимы. Лексическая сочетаемость.</p> <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>Распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка. Знание основных различий систем иностранного и родного языков.</p> <p>Социокультурный аспект</p> <p>Национально-культурные особенности речевого/неречевого поведения в своей стране и в странах изучаемого языка в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультур-</p>
--	--	---

		<p>ного общения. Употребительная фоновая лексика и реалии страны изучаемого языка.</p> <p>Компенсаторные умения</p> <p>Контекстуальная догадка, игнорирование лексических и языковых трудностей. Переспрос. Словарные замены. Мимика. Жесты.</p> <p>Учебно-познавательные умения.</p> <p>Общеучебные умения: использование справочной литературы. Навыки работы с информацией: фиксация содержания, поиск и выделение нужной информации, обобщение.</p> <p>Специальные учебные умения: использование двуязычных словарей и других справочных материалов, в том числе мультимедийных, интерпретация языковых средств, составление ассоциогамм для закрепления лексики, выборочный перевод и т.д.</p>
История	<p>5 кл. А.А.Вигасин, Г.И.Годер 6 – 9 кл А.А.Данилов, 7-8 кл А.Я.Юдовская 9 кл. Л.Н.Алексашкина</p>	<p>Изучение истории направлено на:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире; 2) овладение учащимися знаниями об основных этапах человеческого общества с древности до наших дней в социально-экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе; 3) воспитание учащихся в духе патриотизма, любви к Отечеству - многонациональному Российскому государству. 4) развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках историческую информацию <p>5) формирование умения применять исторические знания в практической деятельности</p>
Обществознание	<p>6-9 кл. Л.Н.Боголюбов</p>	<p>Изучение обществознания направлено на:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции РФ 2) развитию личности на этапе подросткового возраста, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; 3) углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию целостной картины общества 4) овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию

		5) формированию у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни
Природоведение	5 класс А.А.Плешаков Н.И.Сонин	<p>Курс природоведения в 5 классе продолжает аналогичный курс начальной школы, одновременно являясь пропедевтической основой для изучения естественных наук. Он также завершает изучение природы в рамках единого интегрированного предмета, поэтому в содержании курса большое внимание уделено раскрытию способов и истории познания природы человеком, представлены основные естественные науки, выделена специфическая роль каждой из них в исследовании окружающего мира, в жизни человека.</p> <p>Изучение природоведения в 5 классе направлено на:</p> <ul style="list-style-type: none"> освоение знаний о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; изменениях природной среды под воздействием человека; овладение начальными исследовательскими умениями проводить наблюдения, учет, опыты и измерения, описывать их результаты, формулировать выводы; развитие интереса к изучению природы, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения познавательных задач; воспитание положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения, соблюдать здоровый образ жизни; применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, безопасного поведения в природной среде, оказания простейших видов первой медицинской помощи. <p>Формы деятельности учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> практическая деятельность учащихся по проведению наблюдений, постановке опытов, учету природных объектов, описанию экологических последствий при использовании и преобразовании окружающей среды; развитие практических умений в работе с дополнительными источниками информации: энциклопедиями, справочниками, словарями, научно-популярной литературой для младшего подросткового возраста, ресурсами Internet и др. <p>Формы контроля знаний: срезовые и итоговые тестовые, самостоятельные работы; фронтальный и индивидуальный опрос; отчеты по практическим и лабораторным работам; творческие задания (защита рефератов и проектов, моделирование процессов и объектов).</p>
География	6-9 класс Е.М.Домогацких	<p>Изучение географии направлено на:</p> <ul style="list-style-type: none"> -освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся

		<p>мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектов глобальных проблем человечества и путях их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;</p> <ul style="list-style-type: none">- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для освоения и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;- воспитание патриотизма, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;- нахождение и применение географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденции их возможного развития;- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций, простого общения. <p>В результате освоения дисциплины учащийся должен:</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- определять и сравнивать по источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;- оценивать и объяснить ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> - сопоставлять географические карты различной тематики; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни знать: - основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований; - особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации; - географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещение его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества; - особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.
Биология	6класс Н.И.Сонин 7 класс Н.И.Сонин, В.Б.Захаров 8 класс Н.И.Сонин М.П.Сапин 9 классы Н.И.Сонин, В.Б.Захаров С.Т.Мамонтов	Изучение биологии направлено на: освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях овладение умениями применять биологические знания, работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками, проводить наблюдения за биологическими объектами, биологические эксперименты развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью, культуры поведения в природе использование приобретённых знаний и умений в повседневной жизни учащиеся должны знать многообразие форм жизни уровни организации живой природы основные положения клеточной теории химическая организация клетки: строение и функции воды и минеральных солей, белков, липидов, углеводов, нуклеиновых кислот, АТФ формы размножения организмов: бесполое и половое

		<p>способы деления клеток диплоидный и гаплоидный набор хромосом биологическое значение митоза и мейоза учащиеся должны уметь объяснять значение биологических знаний для современного человека давать характеристику уровням организации живой природы пользоваться цитологической терминологией объяснять роль химических веществ в жизни клетки пользоваться микроскопом, готовить микропрепараты характеризовать методы и законы наследственности решать задачи на моно- и дигибридное скрещивание</p>
Химия	8-9 классы О.С.Габриелян	<p>Изучение химии в 8 -9 классах направлено на: освоение важнейших знаний об основных понятиях и законах химии, химической символике; овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций; развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями; воспитание отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры; применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.</p>
Изобразительное искусство	5-9 классы Б.М.Неменский	<p>Изучение дисциплины «Изобразительное искусство» направлено на: Формирование художественной культуры учащихся через творческий подход к познанию искусства разных исторических эпох; интеллектуальное развитие учащихся, формирование художественной культуры учащихся как неотъемлемой части культуры духовной; формирование у учащихся нравственно-эстетической отзывчивости на прекрасное в жизни и искус-</p>

		<p>стве; формирование художественно-творческой активности учащихся. В процессе изучения дисциплины используется как традиционные, так и инновационные технологии проектного, игрового, ситуативно-ролевого, объяснительно-иллюстративного обучения и т.д. Дисциплина «Изобразительное искусство» является основой для осуществления дальнейшей профессиональной деятельности в области художественной культуры.</p>
Музыка	5-9 кл. Т.И.Науменко, В.В.Алеев	<p>Дисциплина «Музыка» включена в базовую часть гуманитарного цикла. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Музыка», относятся знания, сформированные в процессе изучения предмета «Музыка» в школе.</p> <p>Предмет «Музыка», развивая умение учиться, как и другие предметы, призван формировать у ребенка художественную картину мира, способствует формированию духовно-нравственного, эмоционально-ценностного отношения учащихся к разнообразным явлениям музыкальной культуры, воспитывает художественный вкус и становится основой организации художественно-эстетического пространства в школе и дома, досуговой деятельности, продуктивного художественного общения.</p> <p>Структура дисциплины.</p> <p>Понимание и значений функций музыки в жизни людей, общества, в своей жизни, интерес к музыке и музыкальной деятельности. Привлечение жизненно-музыкального опыта в процессе знакомства с музыкальными произведениями. Расширение представлений о музыкальной культуре своей Родины, воспитание толерантного, уважительного отношения к культуре других стран и народов. Составление домашней фонотеки, мотивированное художественно-познавательной деятельностью, знание музыки, сведений о музыке и музыкантах.</p> <p>Основные образовательные технологии.</p> <p>В процессе изучения используются как традиционные, так и инновационные технологии проектного, игрового, ситуативно-ролевого, объяснительно-иллюстративного обучения и т.д.</p> <p>Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих навыков:</p> <p>Поиск и использование в практической деятельности информации о музыке, композиторах, исполнителях, музыкальных инструментах;</p> <p>Познание разнообразных явлений окружающей действительности, мира человеческих отношений, музыкальной культуры, обычаев и традиций своего региона, России, мира в процессе эмоционально-осознанного восприятия жизненного восприятия музыкальных сочинений;</p> <p>Участие в проектной внеурочной деятельности;</p> <p>Владение навыками осознанного высказывания в процессе размышления о музыке;</p>

		<p>Выполнение мониторингов, участие в групповых заданиях; Владение формами рефлексивной оценки восприятие и исполнение произведений разных жанров, стилей, эпох; Понимание знаково-символических средств воплощения содержания музыки;</p>
Информатика и ИКТ	8-9 кл. И.Г.Симакин	<p>Дисциплина «Информатика и ИКТ» включена в базовую часть технического цикла. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Информатики и ИКТ», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения Информатики и ИКТ в средней общеобразовательной школе.</p> <p>Дисциплина «Информатика и ИКТ» является основой для осуществления дальнейшей профессиональной деятельности.</p> <p>Дисциплина «Информатика и ИКТ» является самостоятельной дисциплиной.</p> <p>Целью изучения дисциплины является практическое и теоретическое владение информационно-коммуникационными технологиями.</p> <p>Структура дисциплины</p> <p>Информатика для общих целей. Информатика для профессиональных целей.</p> <p>Основные образовательные технологии</p> <p>В процессе изучения дисциплины используется как традиционные, так и инновационные технологии проектного, игрового, ситуативно-ролевого, объяснительно-иллюстративного обучения и т.д.</p> <p>Требования к результатам освоения дисциплины</p> <p>освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;</p> <p>овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;</p> <p>развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;</p> <p>воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;</p> <p>выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.</p> <p>Обучение информатике в основной общеобразовательной школе организовано «по спирали»: первона-</p>

		<p>чальное знакомство с понятиями всех изучаемых линий, затем на следующей ступени обучения изучение вопросов тех же модулей, но уже на качественно новой основе, более подробное, с включением некоторых новых понятий, относящихся к данному модулю и т.д.</p>
Технология	<p>5-8 кл. И.А.Сасова 9 кл. В.Д.Симоненко</p>	<p>Изучение технологии направлено на:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включение учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию лично или общественно значимых продуктов труда; 2) овладение общетрудовыми и социальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного составления своих жизненных и профессиональных планов, безопасных приемов труда; 3) развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей; 4) воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности; 5) получение опыта применения знаний и умений в самостоятельной деятельности.
Физическая культура	<p>5-9 кл. В.И.Лях, А.А.Зданевич</p>	<p>Для освоения дисциплины «Физическая культура» используются знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Биология», «Физическая культура» на предыдущем уровне образования, а также в результате освоения дисциплин ООП: «Легкая атлетика», «Мини-футбол», «Волейбол», «Баскетбол», «Подвижные игры», «Спортивные лыжи», «Основы спортивно-оздоровительного туризма».</p> <p>Знания и умения, сформированные в результате освоения дисциплины, потребуются при изучении дисциплин «Мониторинг физического состояния человека», «Атлетическая гимнастика», «Самооборона».</p> <p>2. Цель изучения дисциплины</p> <p>Целью дисциплины является формирование систематизированных знаний в области физической культуры и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.</p> <p>3. Структура дисциплины</p> <p>Основы теоретических знаний в области физической культуры. Методические знания и методико-практические умения. Учебно-тренировочные занятия. Соревнования</p> <p>4. Основные образовательные технологии</p>

		<p>В ходе изучения дисциплины используются как традиционные (практические, контрольные занятия), так и интерактивные формы проведения занятий (тренинги, соревнования, проектные методики и др.).</p> <p>5. Требования к результатам освоения дисциплины</p> <p>Данная дисциплина способствует формированию следующих общекультурных компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none">-на содействие гармоническому развитию личности, укреплению здоровья учащихся, закреплению навыков правильной осанки, профилактику плоскостопия, воспитание ценностных ориентаций на здоровый образ жизни;-обучение основам базовых видов двигательных действий;- формирование знаний о личной гигиене, режиме дня. влияние физических упражнений на здоровье , работоспособность.- углублённое представление об основах видов спорта:- приобщение к регулярным занятиям спорта. <p>В результате изучения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- основы здорового образа жизни;- основы самостоятельных занятий физическими упражнениями;- основы методик развития физических качеств;- основные методы оценки физического состояния;- методы регулирования психоэмоционального состояния;- средства и методы мышечной релаксации. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- осуществлять самоконтроль психофизического состояния организма;- контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями;- составлять индивидуальные программы физического самосовершенствования различной направленности;- проводить общеразвивающие физические упражнения и подвижные игры; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">- основными жизненно важными двигательными действиями;- навыками использования физических упражнений с целью сохранения и укрепления здоровья, физического самосовершенствования.
--	--	---

Основы безопасности жизнедеятельности	8 кл. А.Т.Смирнов	Изучение курса направлено на: 1) усвоение знаний об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; 2) о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности; 3) развитие личных, духовных и физических качеств, обеспечивающих безопасное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; 4) формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять требования, предъявляемые к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности; 5) воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, к личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности; 6) развитие умений предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников; 7) принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и своих возможностей.
Русский язык Базовый уровень	10-11 кл. А.И.Власенков,	Изучение русского языка в средней школе направлена на: 1)Расширение знаний о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира; приобщение через изучение родного языка к ценностям национальной и мировой культуры; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации; 2) овладение основными понятиями и категориями практической и функциональной стилистики, обеспечивающими совершенствование языковой культуры, коммуникативными умениями в разных сферах общения; 3) формирование активных навыков нормативного употребления языковых единиц в разных сферах общения; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; 4) приобретение опыта анализа текста с точки зрения явной и скрытой информации, овладение разными способами информационной переработки текста; 5) развитие языкового вкуса, потребности в совершенствовании коммуникативных умений в области родного языка для осуществления межличностного и межкультурного общения;
Литература	10-11 кл.	Изучение литературы направлена на:

Базовый уровень	В.П.Журавлева	<p>воспитание эстетически развитого и мыслящего в категориях культуры читателя, способного самостоятельно понимать и оценивать произведение, как художественный образ, созданный автором.</p> <p>Дисциплина дает знания о памятниках отечественной и мировой литературы и фольклора, на их материале школьник учится воспринимать особенности художественного произведения как осуществления авторского творческого замысла, развивает навыки восприятия художественных явлений и вкус к размышлению над прочитанным. Формируются представления о памятниках древней литературы, знание истории новой и новейшей литературы, литературных направлениях, понятие о литературном процессе и писателях «второго ряда», об этапах и периодах развития литературы, литературных направлениях и школах; способствует восприятию истории литературы в общем контексте отечественной и мировой истории, пониманию нравственного и философского значения литературы.</p>
Иностран- ный язык базовый уровень Немецкий язык Английский язык	Г.И.Воронина М.З.Биболетова	<p>Изучение иностранных языков направлено на:</p> <p>Формирование у школьников иноязычной коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.</p> <p>Для достижения данной цели необходимо усиление социокультурной направленности обучения иностранным языкам, ориентация на усиление культуроведческого аспекта в содержании обучения, на включение школьников в диалог культур, что способствует приобщению учащихся к культуре страны изучаемого языка, развития взаимопонимания, толерантного отношения к иной культуре, помогает им лучше осознать особенности культуры своей страны и развивает в них умение представлять ее в процессе общения средствами иностранного языка.</p> <p>Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, понимании воспроизводимого на слух (аудирование), чтении и письме. Предметное содержание речи определяется на основе сфер общения (социально-бытовой, социально-культурной), ситуаций общения.</p>
Алгебра и начала ана- лиза, Профиль- ный уровень	А.Г.Мордкович	<p>Изучение алгебры и начал анализа направлено на:</p> <p>Систематическое изучение функций как важнейшего математического объекта средствами алгебры и математического анализа, раскрытие политехнического и прикладного значения общих методов математики, связанных с исследованием функций, подготовка необходимого аппарата для изучения геометрии и физики.</p> <p>Курс характеризуется содержательным раскрытием понятий, утверждений и методов, относящихся к началам анализа, выявлением их практической значимости. При изучении вопросов анализа широко используются наглядные соображения. Уровень строгости изложения определяется с учетом общеобразовательной направленности изучения начал анализа и согласуется с уровнем строгости приложений</p>

		изучаемого материала в смежных дисциплинах. Характерной особенностью курса являются систематизация и обобщение знаний учащихся, закрепление и развитие умений и навыков, полученных в курсе алгебры. Учащиеся систематически изучают тригонометрические, показательные и логарифмические функции и их свойства, их применение к решению соответствующих уравнений и неравенств, знакомятся с основными понятиями, утверждениями, аппаратом математического анализа в объеме, позволяющем исследовать элементарные функции и решать простейшие геометрические, физические и другие прикладные задачи
Геометрия Профиль- ный уровень	10-11 кл. Л.С.Атанасян	Изучение геометрии направлено на: Систематическое изучение свойств геометрических тел в пространстве, развитие пространственных представлений обучающихся, освоение способов вычисления практически важных геометрических величин и дальнейшее развитие логического мышления учащихся
Информатика и ИКТ Базовый уровень	10-11 кл. И.Г.Симакин	Изучение информатики и ИКТ направлено на: Освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ; воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации; Овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств ИКТ; выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов в учебной деятельности, при дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.
География Профиль- ный уровень	10-11 кл. В.Н.Холина	Изучение географии направлено на: 1) познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального) для формирования географической картины мира; 2) осознание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, социальных, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира 3) понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира 4) понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем

		<p>адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;</p> <p>Глубокое и всестороннее изучение географии России, включая ее геополитическое положение, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;</p> <p>Сущность глобальных проблем человечества, их взаимосвязь и географические аспекты.</p>
<p>История России, всеобщая история, базовый уровень</p>	<p>10-11 кл.</p> <p>Л.Н.Алексашкина, А. А.Данилов</p>	<p>Изучение истории направлено на:</p> <p>Формирование у молодого поколения исторических ориентиров, самоидентификации в современном мире; овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социально, экономической, политической, духовной и нравственной сферах; выработка в доступной для учащихся форме на основе обобщения фактического материала проблемного диалектического понимания истории; усвоение интегративной системы знания об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание учащихся в духе уважения к истории своего Отечества, как единого и неделимого многонационального государства, построенного на основах равенства всех народов России, в духе патриотизма и интернационализма, взаимопонимания и уважения между народами, неприятия шовинизма и национализма в любой их форме; развитие у учащихся стремление внести свой вклад в решение глобальных проблем современности; - выработка современного понимания истории в контексте гуманитарного знания и общественной жизни. - развитие навыков исторического анализа и синтеза, формирование понимания взаимовлияния исторических событий и процессов
<p>Обществознание, экономика профильный уровень</p>	<p>10-11 кл.</p> <p>Л. Н. Боголюбов</p>	<p>Изучение обществознания в старшей школе на профильном уровне направлено на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие личности в период ранней юности, ее духовной культуры, социального мышления, познавательного интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин; критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в ее потоке; - воспитание общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции Российской Федерации; - освоение системы знаний, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения последующего профессионального образования и самообразования; - овладение умениями получения и осмысления социальной информации, систематизации полученных

		<p>данных; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности в характерных социальных ролях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; в сферах: гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий, познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности.
Право , базовый уровень	10-11 кл. Т.В. Кашанина, А.В. Кашанин.	<p>Изучение права на базовом уровне среднего общего образования направлено на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие личности, направленное на формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, на осознание себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы; - воспитание гражданской ответственности и чувства собственного достоинства; дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым институтам, правопорядку; - освоение знаний об основных принципах, нормах и институтах права, возможностях правовой системы России, необходимых для эффективного использования и защиты прав и исполнения обязанностей, правомерной реализации гражданской позиции; - овладение умениями, необходимыми для применения освоенных знаний и способов деятельности с целью реализации и защиты прав и законных интересов личности; содействия поддержанию правопорядка в обществе; решения практических задач в социально-правовой сфере, а также учебных задач в образовательном процессе; - формирование способности и готовности к самостоятельному принятию правовых решений, сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом.
Физика, базовый уровень	10-11 кл. Г.Я.Мякишев	<p>Изучение физики на базовом уровне среднего общего образования направлено на</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определенное влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания; на развитие познавательных интересов, творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий, на решение практических задач повседневной жизни, обеспечение безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды
Химия базовый уровень	10-11 кл.	<p>Изучение химии направлено на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирования представления о химической составляющей естественно-научной картины мира, важ-

вень	О.С.Габриелян	<p>нейших химических понятиях, законах и теориях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладения методами научного познания для объяснения химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получения новых материалов; - воспитание убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде; - применение полученных знаний для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.
Биология, базовый уровень	10-11 кл. Е.Т.Захаров	<p>Изучение биологии направлено на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование научного мировоззрения на основе знаний о живой природе и присущих ей закономерностях, биологических системах, - овладение знаниями о строении, жизнедеятельности, многообразии и средообразующей роли живых организмов; - овладение методами познания живой природы и умениями использовать их в практической деятельности, воспитание ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью окружающих, культуры поведения в окружающей среде (гигиенической, генетической и экологической грамотности); - овладение умениями соблюдать гигиенические нормы и правила здорового образа жизни, оценивать последствия своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному организму.
Физическая культура, базовый уровень	10-11 кл. В.И. Лях	<p>Изучение курса физической культуры направлено на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содействие гармоническому развитию личности, выработку умений использовать физические упражнения, гигиенические процедуры и условия внешней среды для укрепления здоровья, противостояния стрессам; на расширение двигательного опыта посредством овладения новыми двигательными действиями и формирование умений применять их в различных по сложности условиях, на дальнейшее развитие координационных и кондиционных способностей; - формирование знаний о закономерностях двигательной активности, спортивной тренировки, значении занятий физической культурой для будущей трудовой деятельности. - углубленное представление об основных видах спорта, закрепление потребности к самостоятельным занятиям физическими упражнениями и любимым видом спорта в свободное время; - формирование адекватной оценки собственных физических возможностей, содействие развитию психических процессов и обучение психической саморегуляции.

<p>Основы безопасности жизнедеятельности, базовый уровень</p>	<p>10-11 кл. А.Т.Смирнов,</p>	<p>Изучение курса основ безопасности жизнедеятельности направлено на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; о воинской обязанности и военной службе; - воспитание у школьников ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни, чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике, патриотизма и стремления выполнять свой долг по защите Отечества; - формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, в том числе культуры безопасности жизнедеятельности, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе; - развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актив терроризма; потребности в соблюдении здорового образа жизни; овладение умениями оценивать ситуации , опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую помощь пострадавшим и самопомощь. <p>Знакомство в разделе «Основы военной службы» с военной службой и воинской обязанностью и участие в практических занятиях и разных видах спорта;</p> <p>В разделе «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» знакомство со знаниями о человеческом организме, его здоровье, пропаганде здорового образа жизни, профилактике вредных привычек: наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения.</p>
---	-----------------------------------	--