

### Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «Русский язык» 4 класс создана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования. М., «Просвещение»;
- Авторской программы курса «Русский язык» под редакцией Л.Ф.Климановой, Т.В.Бабушкиной «Просвещение», 2011 год

#### Цели и задачи:

В результате обучения реализуются следующие цели:

- **развитие** речи, мышления, воображения, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и чувства языка;
- **освоение** первоначальных знаний по лексике, фонетике, грамматике русского языка, овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений русского языка;
- **овладение** умениями правильно писать и читать, участвовать в диалогах, составлять несложные монологические высказывания;
- **воспитание** позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.
- **формирование** специальных умений и навыков по разделам программы.
- **формирование** у учащихся основ умения учиться;

#### Задачи:

- **развитие** у детей патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры;
- **осознание** себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нем тексты) с миром и с самим собой;
- **формирование** у детей чувства языка;
- **воспитание** потребности пользоваться всем языковым богатством (а значит, и познавать его), совершенствовать свою устную и письменную речь, делать её правильной, точной, богатой;
- **сообщение** необходимых знаний и формирование учебно-языковых, речевых и правописных умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать и писать
- **создание** здоровьесберегающей информационно-образовательной среды.

Рабочая программа составлена основе авторской программы Л.Ф.Климановой, Т.В.Бабушкиной из расчета **5 часа в неделю, 170 часов в год:34 учебные недели:**

#### Принципы обучения:

Принцип **деятельности** заключается в том, что ученик, не получая знания в готовом виде, а добывая их сам, осознаёт при этом содержание и формы своей учебной деятельности, понимает и принимает систему её норм, активно участвует в их совершенствовании, что способствует активному успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей, общеучебных умений.

Принцип **непрерывности** означает преемственность между всеми ступенями и этапами обучения на уровне технологии, содержания и методик с учётом возрастных психологических особенностей развития детей.

Принцип **целостности** предполагает формирование у учащихся обобщённого системного представления о мире (природе, обществе, самом себе, социокультурном мире и мире деятельности, о роли и месте каждой науки в системе наук, а также роли ИКТ).

Принцип **психологической комфортности** предполагает снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе и на уроках доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения.

Принцип **вариативности** предполагает формирование у учащихся способностей к систематическому перебору вариантов и адекватному принятию решений в ситуациях выбора.

Принцип **творчества** означает максимальную ориентацию на творческое начало в образовательном процессе, создание условий для приобретения учащимися собственного опыта творческой деятельности.

### **Планируемые результаты освоения конкретного учебного предмета, курса за четвёртый год обучения.**

Программа направлена на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

#### **Предметные результаты**

Произносить звуки речи в соответствии с нормами языка.

2.Производить фонетический разбор, разбор по составу, морфологический разбор доступных слов;

3.Правильно писать слова с изученными орфограммами;

4.Видеть в словах изученные орфограммы с опорой на опознавательные признаки, правильно писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать орфограммы, указывать условия выбора орфограмм (фонетические и морфологические);

5.находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами;

6.Пользоваться толковым словарём; практически различать многозначные слова, видеть в тексте синонимы и антонимы, подбирать синонимы и антонимы к данным словам;

7.Различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение из двух частей (с союзами и, а, но или без союзов);

8.Ставить запятые в простых предложениях с однородными членами (без союзов, с союзами и, а, но), в сложных предложениях из двух частей (без союзов, с союзами и, а, но), оформлять на письме предложения с прямой речью (слова автора плюс прямая речь);

9.производить синтаксический разбор простого и сложного предложений в рамках изученного;

10.разбирать доступные слова по составу; подбирать однокоренные слова, образовывать существительные и прилагательные с помощью суффиксов, глаголы с помощью приставок;

11. писать подробное изложение текста повествовательного характера (90–100 слов) по плану, сочинение на предложенную тему с языковым заданием после соответствующей подготовки;

12.читать тексты учебника, художественные и учебно-научные, владеть правильным типом читательской деятельности: самостоятельно осмысливать текст до чтения, во время чтения и после чтения. Делить текст на части, составлять план, пересказывать текст по плану;

13.Воспринимать на слух высказывания, выделять на слух тему текста, ключевые слова;

14.Создавать связные устные высказывания на грамматическую и иную тему

#### **Метапредметные результаты**

##### **Регулятивные:**

1.Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства её осуществления.

2.Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

3.Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

##### **Познавательные:**

1.Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

2.Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Русский язык».

3.Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

##### **Коммуникативные:**

1. Готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

#### **Личностные результаты:**

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности. 2. Формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

3. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

4. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.

5. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности.

6. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

7. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

#### **Основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся к концу 4 класса**

К концу обучения в четвёртом классе учащиеся должны:

##### **называть:**

изученные части речи;

значимые части слова;

##### **различать, сравнивать:**

буквы и звуки, гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные, согласные твердые и мягкие, согласные звонкие и глухие, согласные парные и непарные;

имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение; глагол;

предлог и приставку;

корень, приставку, суффикс, окончание;

главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения; словосочетания (главное и зависимое слово); предложения с однородными членами;

##### **приводить примеры:**

простого предложения с однородными членами предложения;

##### **кратко характеризовать:**

виды предложений по цели высказывания и интонации;

##### **решать практические и учебные задачи, применять правила правописания:**

выделять подлежащее и сказуемое, словосочетания, однородные члены (в простом предложении);

пользоваться словарями; использовать алфавит при работе со словарём.

писать под диктовку разборчиво и аккуратно текст из 75-80 слов со следующими изученными правилами правописания:

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

звонкие и глухие согласные в корнях; непроизносимые согласные; удвоенные согласные;

сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, сочетания чк, чн;

безударные гласные, проверяемые ударением (в корне слова); безударные гласные, не проверяемые ударением;

разделительные мягкий и твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имен существительных, мягкий знак после шипящих в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа;

не с глаголами;

безударные падежные окончания имён существительных; безударные падежные окончания имён прилагательных;

правописание безударных личных окончаний глаголов;

словарные слова, определённые программой;

знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки);

запятая между однородными членами предложения.

**Учебно-методический комплект.**

1. *Л.Ф.Климанова, Т.В.Бабушкина*

Русский язык: учебник для 4 класса общеобразовательной школы в 2-х частях/

Москва «Просвещение» 2014год.

2. *Л.Ф.Климанова, Т.В.Бабушкина*

Русский язык: рабочая тетрадь для 4 класса общеобразовательной школы в 2-х частях/

Москва «Просвещение» 2014 год.

3. *Л.Ф.Климанова, Т.В.Бабушкина*

Уроки русского языка. 4 класс Электронное приложение

**Материально-техническое обеспечение учебного процесса.**

1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)

2. Печатные пособия

Демонстрационный материал:

- предметные картинки,

- перфокарты,

- таблицы «Словарные слова»

- карточки с заданиями.

Демонстрационные пособия:

- таблицы демонстрационные «Русский язык 4 класс».

3. Программно-педагогические средства, реализуемые с помощью компьютера:

– иллюстрированная детская энциклопедия «Кирилл и Мефодий»;

– тренажеры по русскому языку;

4.СД

Интернет-сайты:

– [www.solnet.ru](http://www.solnet.ru);

– [www.festival.ru](http://www.festival.ru);

– [www.kulichiki.ru](http://www.kulichiki.ru)