

Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» 4 класс создана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- Примерной программы начального общего образования
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Планируемых результатов начального общего образования.
- Авторской программы А. А. Плешакова, М. Ю. Новицкой «Окружающий мир». 4 класс».

Учебно-методический комплект.

1. *А.А.Плешаков, М.Ю.Новицкая*

Окружающий мир: учебник для 4 класса общеобразовательной школы в 2-х частях/

Москва «Просвещение» 2014 год.

2. *А.А.Плешаков, М.Ю.Новицкая*

Окружающий мир: рабочая тетрадь для 4 класса общеобразовательной школы в 2-х частях/

Москва «Просвещение» 2014 год.

Цели и задачи:

В результате обучения реализуются следующие цели:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Задачи:

- **развитие** умений наблюдать, анализировать, обобщать, характеризовать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;
- **освоение** знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального, о человеке и его месте в природе и обществе;
- **воспитание** позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру; экологической и духовно-нравственной культуры; патриотических чувств;
- **формирование** потребности участвовать в творческой деятельности в природе и обществе, сохранять и укреплять здоровье;
- **осуществление** подготовки к изучению естественнонаучных и обществоведческих дисциплин в основной школе.
- **создание** условий для формирования и развития у школьников:
 - творческих способностей и интереса к выполнению заданий;
 - умения самостоятельно приобретать и примерять знания на практике;
 - коммуникативных навыков, которые способствуют развитию умений работать в парах, группах;
 - общеучебных умений и навыков (развитие логического мышления, обучение умению самостоятельно пополнять знания, работа с книгой, со справочной литературой)

Рабочая программа составлена на основе авторской программы А.А.Плешакова, М.Ю.Новицкой из расчета **2 часа в неделю, 68 часов в год.**

Принципы обучения:

Принцип **деятельности** заключается в том, что ученик, не получая знания в готовом виде, а добывая их сам, осознаёт при этом содержание и формы своей учебной деятельности, понимает и принимает систему её норм, активно участвует в их совершенствовании, что способствует активному успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей, общеучебных умений.

Принцип **непрерывности** означает преемственность между всеми ступенями и этапами обучения на уровне технологии, содержания и методик с учётом возрастных психологических особенностей развития детей.

Принцип **целостности** предполагает формирование у учащихся обобщённого системного представления о мире (природе, обществе, самом себе, социокультурном мире и мире деятельности, о роли и месте каждой науки в системе наук, а также роли ИКТ).

Принцип **психологической комфортности** предполагает снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе и на уроках доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения.

Принцип **вариативности** предполагает формирование у учащихся способностей к систематическому перебору вариантов и адекватному принятию решений в ситуациях выбора.

Принцип **творчества** означает максимальную ориентацию на творческое начало в образовательном процессе, создание условий для приобретения учащимися собственного опыта творческой деятельности.

Планируемые результаты.

Программа направлена на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Предметные результаты

Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.

2. Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни.

3. Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

4. Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).

5. Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Метапредметные результаты

Регулятивные:

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства её осуществления.

2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Познавательные:

1. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

2. Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Математика».

3. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Коммуникативные:

1. Готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Личностные результаты

Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ ОКОНЧИВАЮЩИХ НАЧАЛЬНУЮ ШКОЛУ:

***В результате изучения окружающего мира ученик должен
знать/понимать***

–название нашей планеты; родной страны и ее столицы; региона, где живут учащиеся; родного города (села);

–государственную символику России;

–государственные праздники;

–основные (легко определяемые) свойства воздуха, воды;

–общие условия, необходимые для жизни живых организмов;

–правила сохранения и укрепления здоровья;

–основные правила поведения в окружающей среде (на дорогах, водоемах, в школе);

уметь

–определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры);

–различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы;

–различать части растения, отображать их в рисунке (схеме);

–приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2-3 представителя изученных); раскрывать особенности их внешнего вида и жизни;

–показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки (без названий); границы России, некоторые города России (родной город, столицу, еще 1-2 города);

–описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения, измерения, сравнения;
- ориентирования на местности с помощью компаса;
- определения температуры воздуха, воды, тела человека с помощью термометра;
- установления связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе;
- ухода за растениями (животными);
- выполнения изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения;
- оценки воздействия человека на природу, выполнения правил поведения в природе и участия в ее охране;
- удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей планете.

Для реализации программного содержания используются:

Для учащихся:

1. *А.А.Плешаков, М.Ю.Новицкая*

Окружающий мир: учебник для 4 класса общеобразовательной школы в 2-х частях/
Москва «Просвещение» 2014 год.

2. *А.А.Плешаков, М.Ю.Новицкая*

Окружающий мир: рабочая тетрадь для 4 класса общеобразовательной школы в 2-х частях/
Москва «Просвещение» 2014 год.

3.Электронное приложение к учебнику Окружающий мир..

Для учителя:

1. Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы.

2. Дополнительная литература по темам учебника: «Аванта +», детская энциклопедия.

3. «Я познаю мир» (энциклопедия)

4. Электронное приложение к учебнику Окружающий мир..

MULTIMEDIA-поддержка курса:

1. Уроки Кирилла и Мефодия. Окружающий мир. 4 класс

Электронные образовательные ресурсы.

Презентации с сайтов:

http://www.rusedu.ru/subcat_30.html

<http://www.luchiki.ucoz.ru/news/3>

<http://www.proshkolu.ru/>

http://it-n.ru/communities.aspx?cat_no=5025&lib_no=69001&tmpl=lib&page=1

<http://www.pedsovet.su/load/143-1-0-3888>

<http://www.nachalka.info/about/193/>

<http://roditel.edu54.ru/node/16047>

<http://www.uchportal.ru/load/47>