

Пояснительная записка к рабочей программе учебного курса «Технология»

Программа разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- Концепции духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Планируемых результатов начального общего образования;
- Примерной программы начального общего образования;
- Авторской программы « Технология». Авторы: Н. И. Роговцева, Н. В. Богданова

Программа и материал УМК рассчитан на **34** часа в год, **1** час в неделю, что соответствует ОБУП во 2-х классах (1-4).

Практическая деятельность на уроках технологии является средством общего развития ребёнка, становления социально значимых личностных качеств, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий.

Цели изучения технологии в начальной школе:

- приобретение личного опыта как основы обучения и познания;
- приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;
- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Основные задачи курса:

- духовно-нравственное развитие учащихся; освоение нравственно-этического и социально-исторического опыта человечества, отражённого в материальной культуре; развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда; знакомство с современными профессиями;
- формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремёслами народов России; развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнениям и позиции других;
- формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, на основе освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса изготовления изделий в проектной деятельности;
- развитие познавательных мотивов, интересов, инициативности, любознательности на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребёнка, а также на основе мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;
- формирование на основе овладения культурой проектной деятельности:
 - внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умения составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
 - умений переносить усвоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;
 - коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (умения выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей, распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения, т. е. договариваться, аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т. д.);
 - первоначальных конструкторско-технологических знаний и технико-технологических умений на основе обучения работе с технологической документацией (технологической картой),

строгого соблюдения технологии изготовления изделий, освоения приёмов и способов работы с различными материалами и инструментами, неукоснительного соблюдения правил техники безопасности, работы с инструментами, организации рабочего места;

— первоначальных умений поиска необходимой информации в различных источниках, проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, а также навыков использования компьютера;

— творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий и реализации проектов.

Учебный предмет «Технология» в начальной школе выполняет особенную **роль**, так как обладает мощным развивающим потенциалом. Специфика уроков курса состоит в том, что они строятся на уникальной психологической и дидактической базе – предметно-практической деятельности, которая является в младшем школьном возрасте необходимым звеном целостного процесса духовного, нравственного и интеллектуального развития (в том числе и абстрактного мышления).

Усвоение содержания предмета осуществляется на основе продуктивной проектной деятельности. Формирование конструкторско- технологических знаний и умений происходит в процессе работы с технологической картой. На уроках реализуется принцип : от деятельности под контролем учителя к самостоятельному выполнению проекта.

Особое внимание в программе отводится практическим работам. В программе предмета « Технология» предусмотрена интеграция с образовательными областями « Филология», « Окружающий мир » и « Изобразительное искусство».

Проектная деятельность и работа с технологическими картами формируют у учащихся умения ставить и принимать задачу, планировать последовательность действий и выбирать необходимые средства и способы их выполнения.

Требования к уровню подготовки обучающихся.

К концу 2 класса учащиеся должны знать:

- виды материалов, обозначенных в программе, их свойства и названия;
- неподвижный и подвижный способы соединения деталей и соединительные материалы;
- о чертеже и линиях чертежа, указанных в программе;
- новые термины, встречающиеся на уроках (коллаж);
- свойства новых материалов (тесто);
- новые свойства уже встречавшихся материалов;
- новые приёмы разметки деталей из бумаги: с помощью копировальной бумаги, линейки, на глаз, на просвет;
- новые приёмы разметки ткани: с помощью шаблонов, копировальной бумаги;
- новые виды лепки, аппликации, мозаики, плетения;
- приёмы комбинирования в одном изделии различных материалов;
- знать область применения и назначения таких технических устройств , как компьютер, основные источники информации, назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации.

К концу 2 класса учащиеся должны уметь:

- самостоятельно организовывать рабочее место в соответствии с особенностями используемого материала и поддерживать порядок на нём во время работы, экономно и рационально размечать несколько деталей;
- с помощью учителя выполнять разметку с опорой на чертёж по линейке, угольнику;
- выполнять подвижное соединение деталей с помощью проволоки, ниток (№10), тонкой верёвочки;
- лепить способом вытягивания из целого куска;
- вырезать из бумаги детали криволинейного контура;
- вырезать из бумаги полоски на глаз;
- обрывать бумажные детали по намеченному контуру;
- плести разными способами из различных материалов;
- вышивать приёмом « вперёд иголку» по криволинейному контуру;

- самостоятельно ориентироваться в задании, данном в виде натурального образца, рисунка;
- самостоятельно ориентироваться в задании, где ученику предоставляется возможность выбора материалов и способов выполнения задания;
- самостоятельно планировать и контролировать свои действия в процессе выполнения работы;
- владеть простейшими видами народных ремёсел;
- получать необходимую информацию, используя компьютер.

Планируемые результаты освоения программы.

Личностные результаты:

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека, как создателя и хранителя этнокультурного наследия;
- ценностное и бережное отношение к окружающему миру и результату деятельности человека и культурно историческому наследию;
- интерес к поисково-исследовательской деятельности, предлагаемой в заданиях учебника;
- представление о причинах успеха и неуспеха в предметно-практической деятельности;
- основные критерии оценивания деятельности других учеников на основе заданных в учебнике критериев и ответов на «Вопросы юного технолога»;
- этические нормы (сотрудничества, взаимопомощи, ответственности) при изготовлении изделия, работе в паре и выполнении проекта;
- потребность соблюдать правила безопасного использования инструментов и материалов для качественного выполнения изделия;
- представления о значении проектной деятельности.
- интерес к конструктивной деятельности;
- простейшие навыки самообслуживания (уход за одеждой, ремонт одежды);

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к трудовой деятельности;
- этических норм (долга) на основе анализа взаимодействия учеников при изготовлении изделия;
- ценности коллективного труда в процессе создания изделия и реализации проекта;
- способность оценивать свою деятельность, определяя по заданным критериям её успешность или неуспешность;
- представление о себе как о гражданине России;
- бережного и уважительного отношения к культурно-историческому наследию страны и родного края;
- уважительного отношения к людям и результатам их трудовой деятельности.
- эстетических чувств (прекрасного и безобразного);
- потребность в творческой деятельности;

Метапредметные результаты

Регулятивные

У обучающегося будут сформированы:

- принимать и сохранять учебную задачу при выполнении изделия;
- дополнять слайдовый и /или текстовый план выполнения изделия, предложенный в учебнике недостающими или промежуточными этапами под руководством учителя;
- изменять план выполнения работы при изменении конструкции или материалов;
- проводить рефлекссию своих действий по выполнению изделия при помощи учителя;
- осуществлять действия по заданному правилу и собственному плану;
- контролировать свою деятельность при выполнении изделия на основе текстового плана;

– проводить оценку своих действий на основе заданных в учебнике критериев и «Вопросов юного технолога» и корректировать их.

Обучающиеся получают возможность для формирования:

– работать над проектом под руководством учителя и с помощью рубрики «Вопросы юного технолога»: ставить цель; составлять план, определяя задачи каждого этапа работы над изделием, распределять роли;

– проводить самооценку; обсуждать и изменять план работы в зависимости от условий;

– выделять познавательную задачу из практического задания;

– воспринимать оценку своей работы данную учителем и товарищами и вносить изменения в свои действия;

Познавательные

У обучающегося будут сформированы:

– находить и выделять необходимую информацию из текстов и иллюстраций;

– высказывать рассуждения, обосновывать и доказывать свой выбор, пользуясь материалами учебника,

– проводить защиту проекта по заданному плану;

– использовать знаки, символы, схемы для заполнения технологической карты и работе с материалами учебника;

– проводить анализ изделий и определять или дополнять последовательность их выполнения под руководством учителя;

– анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать реальные объекты и изделия;

– находить закономерности, устанавливая причинно-следственные связи между реальными объектами и явлениями под руководством учителя;

Обучающиеся получают возможность для формирования:

– создавать небольшие устные сообщения, используя материалы учебника, собственные знания и опыт;

– выделять информацию из текстов и устных высказываний, переводить ее в различные знаково-символические системы, выделять учебные и познавательные задачи;

– проводить сравнение предметов, явлений и изделий по самостоятельно предложенным критериям;

– находить информацию по заданным основаниям и собственным интересам и потребностям;

– читать и работать с текстами с целью использования информации в практической деятельности.

Коммуникативные

У обучающегося будут сформированы:

– слушать собеседника, допускать возможность существования другого суждения, мнения;

– уметь договариваться и приходить к общему решению, учитывая мнение партнера при работе в паре и над проектом;

– выполнять работу в паре: договариваться о правилах взаимодействия, общаться с партнером в соответствии с определёнными правилами;

– формулировать высказывания, задавать вопросы адекватные ситуации и учебной задаче;

– проявлять инициативу в ситуации общения.

Обучающиеся получают возможность для формирования:

– воспринимать аргументы, приводимые собеседником;

– соотносить мнение партнера со своим, высказывать свою оценку,

- приводя аргументы «за» и «против»;
 - учиться договариваться, учитывая интересы партнера и свои;
 - вести диалог на заданную тему;
- использовать средства общения для решения простейших коммуникативных задач;

Для реализации программного содержания используются следующие учебники и учебные пособия:

1.Роговцева Н. И.,Богданова, Н. В., Добромыслова Н. В. Технология. Учебник 2 класс- М.: Просвещение, 2014.

2.Роговцева Н. И.,Богданова, Н. В., Шипилова Н. В.Технология. Рабочая тетрадь. 2 класс- М.:Просвещение, 2014.

3.Роговцева Н. И.,Богданова, Н. В.,Добромыслова Н. В. Электронное приложение к учебнику «Технология .2 класс»