

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета по литературному чтению для 2 класса разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- Примерной программы начального общего образования
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Планируемых результатов начального общего образования.
- Авторской программы Л. Ф. Климановой и М.В. Бойкиной «Литературное чтение. 1-4 классы.»

Литературное чтение - один из основных предметов в системе начального обучения, который объединяет два из основных направлений в обучении: изучение литературно-художественных произведений и освоение речевых навыков и умений.

Цели обучения:

- развитие навыков сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения, а также коммуникативно-речевых умений при работе с текстами литературных произведений; формирования навыка чтения про себя; приобретение умения работать с разными видами информации;
- приобщение младших школьников к чтению художественной литературы и восприятию её как искусства слова; развитие эмоциональной отзывчивости на слушание и чтение произведений;
- обогащение личного опыта учащихся духовными ценностями, которые определяют нравственно- эстетическое отношение человека к людям и окружающему миру;
- введение учащихся в мир детской литературы; формирование у начинающих читателей интереса к книге и истории её создания, потребности в систематическом чтении литературных произведений, навыков работы с книгой и текстом; читательской самостоятельности и познавательной активности при выборе книг; овладение первоначальными навыками работы с учебными и научно- познавательными текстами.

На изучение литературного чтения отводится 136 часа в год (4 часа в неделю).

Для реализации программного содержания используются следующие учебники и учебные пособия:

Для учителя

1. Климанова Л.Ф., Виноградская Л.А., Горецкий В.Г. Литературное чтение. 2 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. В двух частях. – М.: Просвещение, 2014.
2. Климанова Л.Ф., Коти Т.Ю. Литературное чтение: Творческая тетрадь. – М.: Просвещение, 2014.
3. Климанова Л.Ф., Коти Т.Ю. Волшебная сила слов: Творческая тетрадь по развитию речи. – М.: Просвещение, 2014.
4. Климанова Л.Ф., Бойкина М.В. Уроки чтения: Методическое пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2013.
5. «Перспектива»: Программы для начальной школы. — М.: Просвещение, 2011.

Для обучающихся

1. Климанова Л.Ф., Виноградская Л.А., Горецкий В.Г. Литературное чтение. 2 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. В двух частях. – М.: Просвещение, 2014.
2. Климанова Л.Ф., Коти Т.Ю. Литературное чтение: Творческая тетрадь. – М.: Просвещение, 2014.
3. Климанова Л.Ф., Коти Т.Ю. Волшебная сила слов: Творческая тетрадь по развитию речи. – М.: Просвещение, 2014.

Требования к уровню подготовки обучающихся:

Учащиеся должны знать:

- наизусть 5-6 стихотворений русских и зарубежных классиков;
- 5-6 русских народных пословиц, считалок, загадок;
- имена и фамилии 5-6 отечественных писателей;

Учащиеся должны уметь:

- читать текст вслух целыми словами в темпе не менее 50 слов в минуту без искажения слов;
- читать текст про себя с воспроизведением его содержания по вопросам;
- читать небольшой художественный текст выразительно, соблюдая интонацию предложений различного типа;
- практически различать сказку, рассказ, стихотворение;
- объяснять заглавие прочитанного произведения;
- высказывать своё отношение к содержанию прочитанного, к поступкам героев;
- устно рисовать словесную картину к отдельным эпизодам текста;
- пересказывать небольшое произведение с отчётливо выраженным сюжетом, сообщая последовательность изложения событий;
- делить текст на части в соответствии с предложенным планом;
- отгадывать загадки;
- находить в тексте слова, характеризующие поступки героев;
- определять тему произведения по заглавию;
- различать и называть сказки о животных и бытовые сказки;
- находить в тексте сравнения (простейшее средство художественной выразительности) с опорой на слова «точно, как, словно»;
- ориентироваться в учебной книге: уметь пользоваться оглавлением, методическим аппаратом учебника;
- составлять рассказ по предложенным опорным словам или картинному плану.

Учащиеся должны использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- самостоятельно выбирать и читать книги;
- высказывать оценочные суждения о прочитанном произведении (герое, событии);
- определять содержание по заглавию, аннотации;
- находить в словаре значение неизвестного слова

Данная программа обеспечивает достижение необходимых предметных, личностных, метапредметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО.

Личностные результаты.

- Формирование чувства гордости за свою Родину;
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- Развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения;
- Развитие самостоятельности, личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- Формирование этических чувств;
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Развитие навыков сотрудничества; формирование стремления овладеть положительной гуманистической моделью доброжелательного общения; развитие умения находить выходы из спорных ситуаций;
- Наличие мотивации к творческому труду, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты.

- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных видов и жанров осознанного создания речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной форме;
- Активное использование речевых средств для решения познавательных и коммуникативных задач;
- Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно- следственных связей, построение рассуждений;
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи между объектами и процессами, осознание связи между предметами гуманитарно – эстетического цикла;
- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства их осуществления;
- Формирование умений планировать , контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Предметные результаты.

Понимание литературы как явление национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

- Формирование отношения к книге как важнейшей культурной ценности;
- Формирование отношения к художественным произведениям как искусству слова.
- Осознание духовно – нравственных ценностей великой русской литературы и литературы народов многонациональной России;
- Осознание значимости систематического чтения для личностного развития; формирование представлений о мире, российской культуре и истории, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности4 успешности обучения по всем предметам; формирование потребности в систематическом чтении;
- Понимание роли чтения, использования разных видов чтения., умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- Достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития.
- Умение выбирать книгу для самостоятельного чтения, оценивать результаты читательской деятельности, вносить коррективы, пользоваться справочными источниками для получения дополнительной информации.

Учебно- методическая литература

1. Климанова Л.Ф., Бойкина М.В. Литературное чтение: Рабочие программы: 1-4 классы. – М.: Просвещение, 2014.
2. Стефаненко Н.А. Литературное чтение. Методические рекомендации. 2 класс. – М.: Просвещение, 2012.
3. Уроки литературного чтения с применением информационных технологий. 1-2 классы. Методическое пособие с электронным приложением / С. В. Алёхина, Н. М. Баркалова [и др.]; под редакцией Е. А. Андреевой. – М.: Планета, 2014. –(Образовательный стандарт).
4. Начальная школа. Требования стандартов второго поколения к урокам и внеурочной деятельности / С.П. Казачкова, М.С. Умнова. – М.: Планета, 2012. – (Качество обучения).
5. Кутявина С. В. Поурочные разработки по литературному чтению для 2 класса к УМК «Перспектива» Москва «ВАКО» 2013.

Информационно-методическое обеспечение:

Сайт издательства «Просвещение» - www.prosv.ru

интернет- ресурс - УМК «Перспектива» <http://www.prosv.ru/umk/perspektiva>